

2014年07月 总第45期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
美国：教育工作者献计献策 协助国际学生顺利完成学业	1
美国：留美学生保留率偏低的问题越来越突出	1
美国：留美学生为何走又为何留？	2
国际新闻	2
全球：“多维全球大学排名”（U-Multirank）公布	2
美国：好消息：法学院开始削减学费	3
美国：海外分校的发展机遇与挑战	4
美国：国际教育协会宣布“赴华留学研究生奖学金项目”正式启动	4
欧洲：博士生培养形式多样化 尚无主导模式	5
伊朗：伊朗有意拓宽高校学术自由	5
拉丁美洲：智利高校在 QS 世界大学排名中超越巴西高校	6
马来西亚：澳大利亚大学式的领导能力培养模式引起轰动	7
阿拉伯：阿拉伯大规模在线开放课程平台全新上线	7
非洲：肯尼亚七所高等教育机构获批培养医生	8
新加坡：高校外籍教师比例过高，本土教师心存忧虑	8
卢旺达：更多非洲学生将受益于中国奖学金	9
智利：智利留学项目欲吸引更多留学生	9
学术前沿	10
深层次学习法对大一新生认知发展的三个维度的影响研究	10
社会文化身份对毕业生职业选择的影响研究	10
工学院教职员工、系主任、院长如何看待工程教育改革	11
青年终身教授如何获益于导师？	11
数据与调查	12
美国：外国博士毕业生留美就业人数平稳	12
美国：2014 国际研究生录取调查（阶段一：国际研究生申请状况）	12
书籍推荐	14
《全球化对博士生教育质量的影响：博士教育全球化的推动力与发展模式》	14
《不断变化的欧洲高等教育局势：知识、多样性及学术表现》	14
《把想象力带入大学：培养学生的创造力和思辨能力》	15
读者意见征集	15

热点关注

美国: 教育工作者献计献策 协助国际学生顺利完成学业

2014年国际教育工作者协会(Nafsa)讨论了“如何确保国际学生顺利毕业, 而非中途辍学”的议题。

和美国众多大学一样, 科罗拉多大学(University of Colorado)博尔德分校也有一段留学生大量涌入的经历, 尤其是在本科生入学阶段。短短四年时间里, 该大学的留学生数量就由原来的1200人增加到1800人, 占学生总人数的6%。该校国际教育部门的执行主任劳伦斯·H·贝尔(Lawrence H Bell)建议学校各部门应通力合作解决留学生所面临的问题以帮助留学生顺利毕业。与留学生紧密相关的部门应作好额外的准备, 以满足留学生的需求。譬如, 教师或应当适当转变其在课堂上的教学风格, 以更好地符合外籍学生的语言和学习思维习惯。值得一提的是, 贝尔先生建立了留学生支持中心, 通过定期、非正式的会谈帮助解决留学生面临的问题与困难。目前, 该中心已开展的工作包括对留学生进行有关大学学术准则的培训, 以及给予来自受美国经济制裁国家的学生经济上的援助。

(翻译/严媛 校对/杨波)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2014年05月29日](#)

美国: 留美学生保留率偏低的问题越来越突出

随着留美人数的不断增加, 留学生保留率问题也愈发突出。像众多美国大学一样, 西佛罗里达大学(University of West Florida)的国际学生人数也在迅速增长, 但其留学生保留率却呈现下降趋势。2011年, 该校的留学生保留率较2008年从95%下滑至83%。

2014年5月28日, 国际教育工作者协会(National Association of International Educators, NAFSA)发布了一项以“留美学生的保留率问题”为主题的调查结果, 此次调查对象包括来自100多所美国高校的本科留学生和500名负责国际学生事务的大学教育工作人员。

调查结果显示, 两组调查对象对保留率问题的看法差异较大。教育工作者认为, 造成留学生辍学或转学的因素有诸多方面, 包括了经济因素、语言障碍、学生自身的学术能力及其想要进入一所“更合适”的大学的迫切心理。但是本科留学生则认为经济因素是导致辍学或者转学问题的最主要原因, 如获得工作或实习的机会, 能否承担昂贵的学费和生活费, 以及获取奖助学金的可能性等。排在前五名的因素还包括对大学食宿不满意。

负责该项目的研究员拉胡尔·肖达哈(Rahul Choudaha)表示, 两组调查对象的回答不存在对与错的问题, 但是调查结果揭示了这样一个问题: 留美学生对大学的预计期望与实际的大学体验不一致。针对不同类型大学的调查结果也不尽相同。在提供博士学位授予点的高校里, 教育管理人员更加倾向于认为学术能力以及语言障碍是导致留学生保留率偏低的主要原因。而在只提供学士学位的大学里, 学生则认为经济问题是导致留学生保留率偏低的主要原因。事实上, 美国高校应该努力改善留美学生的大学体验。调查发现, 即使是在校生, 也只有60%的学生对其在美国校园里的学习经历感到满意。

(翻译/李玉琼 校对/杨波)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2014年05月28日](#)

美国：留美学生为何走又为何留？

国际教育协会(Association of International Educators conference, NASFA)公布了一项针对国际学生保留议题的调查结果,旨在探索导致留美本科生对大学体验不满意的主要原因,为提升国际学生的大学满意度献计献策。来自100所美国高校的480名大学行政人员和83所高校的517名本科留学生参与了调查。

调查结果显示,留美本科生认为导致其对大学体验不满意的五大因素依次是缺少工作或实习的机会(37%),昂贵的学费和生活费用(36%),奖学金匮乏(34%),以及糟糕的食宿条件(26%, 17%)。调查还发现,不准备转学的学生比那些计划转学的学生的成绩更好。这表明,学业压力是在校学生流失率攀高的一个因素。当被问及大学在哪些方面做得比较好时,留学生们提到了经济援助和奖学金、为留学生设置的校内工作、针对留学生的就业指导服务等等。另一方面,针对学校中国际教育工作人员的问卷调查显示,留学生辍学的主要因素包括:转学到“更合适”的大学(67%),经济困难(64%),学业困难(62%),英语能力较差(40%),以及对校区地址位置不满意(34%)等等因素。

调查发现,学校工作人员将留学生辍学归咎于学生的学业压力与其转学至“更合适”的大学的意愿,而留学生则认为缺少工作机会和经济压力是致使他们大学体验满意度不高的主要因素。这个结果暗示不少留学生并没有充分意识到大学对于学业方面的要求,而入学后的经济负担也比预期更加沉重。

负责这项研究的调查员拉胡尔·克洛达(Rahul Choudaha)表示,“学生们似乎低估了大学对于学业方面的要求,而又高估了自己的就业机会,奖学金机会与经济资助机会。”留学生入学管理高级研究员希拉·舒尔特(Sheila Schulte)提出了一个非常重要的问题,“大学应当帮助学生在入学之前更好的了解学业要求与经济负担,以帮助学生在进入大学后以最快的速度调整好状态,展开学习与生活”。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 李玉琼)

[来源：美国《高等教育内视》，2014年05月28日](#)

国际新闻

全球：“多维全球大学排名”(U-Multirank)公布

为了应对世界“三大排名”(即上海交通大学世界大学学术排名、泰晤士高等教育世界大学排名、QS世界大学排名),欧盟斥资200万欧元(约合270万美元)于2013年5月13日在布鲁塞尔正式对外推出号称当前世界规模最大的“多维全球大学排名”(U-Multirank)。“多维全球大学排名”以用户为导向,从五个维度(科研水平、教学质量、知识转化成果、国际化程度以及地区事务参与度)对70个国家的850余所高校进行评估。排名对象首次面向各类高等教育机构,包括国际研究型院校和专业人员培训学校,地方院校以及应用技术学校。

“多维全球大学排名”除了鼓励用户按照自己的需求制作大学排名外,还根据科研、经济参与程度与商科专业项目三个指标发布了三份“既成”的排行榜榜单。该榜单对于高校评估的结果细分为A(非常好)至E(差)五个等级,而不是仅仅只根据综合评分产生一个世界100强大学的榜单。结果显示,850余所高校中超过95%的高校至少有一项指标达到A等,但只有12%的高校拥有十个以上的A。而这项结果在此前的三大世界大学排名榜中从未出现过。

特温特大学(University of Twente)高等教育政策研究中心(Center for Higher Education Policy Studies)的法兰斯

•万·范富格特(Frans van Vught)教授指出,“多维全球大学排名”与此前的世界大学排名榜单有明显的区别,它不仅仅从科研水平这一项指标来评估大学表现,而是从多个维度来衡量大学表现。

2014年多维全球大学排名体系对商科、电子工程、机械和物理学4个学科领域进行评比,2015年该排名体系还将增加心理学、计算机科学和医学。

其中,科研排名的主要衡量指标包括:被引用率、科研著作的数量和均值以及高被引论文数,知识转化成果方面的工业伙伴联合出版物、国际联合出版物和地区联合出版物。该领域的排名结果与其他三大世界大学排名相类似。研究排名的前5名中有4所美国学校,其中,加州大学圣克鲁斯分校(University of California Santa Cruz)位列榜首,其次是德国锡根大学(University of Siegen)、麻省理工学院(MIT)、普林斯顿大学(Princeton)、加州大学伯克利分校(University of California Berkeley)。

经济参与程度排名主要包括知识转化成果和地区事务参与度,排名前五位分别是法国巴黎高科电信学院(Télécom ParisTech)、奥地利维也纳新城大学(UAS Wiener Neustadt)、瑞典的利勒奥理工大学(Lulea University of Technology)和查尔姆斯理工大学(Chalmers University of Technology),以及德国的奥斯纳布吕克大学(UAS Osnabrück)。

商科专业项目排名主要依据教学质量和国际化程度维度下的各因素,其中美国大学佛罗里达分校(American University of Florida)名列第一,其次是德国的奥托贝森管理学院(WHU School of Management)和美国达特茅斯学院(Dartmouth College),德国泽佩林大学(Zeppelin University)和巴黎高等商学院(HEC Paris)紧随其后。

“多维全球大学排名”的数据来源于以下几个途径:高校数据库、国际文献计量与专利数据库以及由6万多名学生参与的调查数据。

(翻译/杨楚翘 校对/刘群群)

[来源:英国《大学世界新闻》,2014年05月19日](#)

美国:好消息:法学院开始削减学费

一直以来,法学院申请者和在读学生都深受高额学费的困扰。不过最近有消息传出,法学院开始削减学费。

亚利桑那大学(University of Arizona)于2014年5月底宣布,将非本地居民的学费下调30%,由原来的4.2万美元下降为2.9万美元。这已经是该大学法学院开展的第二轮学费削减工作,在2013-14学年第一轮学费削减工作中,州内和州外学生学费分别下调了11%和8%。据悉,其他一部分法学院也采取类似的学费削减举措。

美国法学院协会(Association of American Law Schools)执行董事、乔治敦大学(Georgetown University)法律中心法学教授朱迪思·阿伦(Judith Areen)认为:“法学院学费太高,导致入学人数在过去三年里减少了将近三分之一。”根据美国律师协会(American Bar Association, ABA)的数据,美国法学院一年级的入学人数在2012至2013年间下降了11%,将法学院学生总体人数拉低到39,675人,这一水平与1977年相当。

虽然并非所有的法学院都对学费进行削减,但是学生仍然有其它的学费减免方式。譬如一些学院开设的“择优奖学金”:维拉诺瓦大学(Villanova University)法学院为GPA在3.6及LSAT成绩在157以上的学生减免三年的学费。当然,像耶鲁大学(Yale University)、哈佛大学(Harvard University)和斯坦福大学(Stanford University)等世界一流学府并未采取学费削减举措。不过,一些精明的学生可能利用其他学校的录取通知与其相应学费减免方案

作为筹码与这些一流院校谈判, 看是否能获得一定程度的学费减免或奖学金收入。

(翻译 / 严媛 校对 / 杨波)

[来源: 美国《时代》, 2014年06月04日](#)

美国: 海外分校的发展机遇与挑战

过去的二十年里, 越来越多的美国高等院校着手实施海外教育计划, 挑战和争议也随之而来, 比如与外国政府合作克服官僚主义的繁文缛节, 制定反映大学本部教学水准但又能体现分校特色的课程, 招募适应国际化教学环境的教师与学生。

相关统计显示, 跨境分校的数目自 2000 年以来得到显著增长, 由 1995 年的 15 至 16 所分校上升为现今的 200 所左右。许多大学建立国际分校的初衷在于成为其专业领域涉外的先驱者, 同时提高大学收益, 并为学生提供一个国际化学习体验。此外, 一些外国政府也将引进美国大学作为推动本国经济发展的手段。

作为美国跨境教育领域最有经验的院校之一, 韦伯斯特大学(Webster University)在建立海外分校时, 也面临分校办学资格认证时间不确定的问题。而杜克大学(Duke University)、纽约大学(New York University)、耶鲁大学(Yale)也经历了不同的挑战, 包括建设延误、教师异议、政策阻碍等。

奥尔巴尼州立大学(Albany State University)的教育研究主任、“跨境教育研究小组”(Cross-Border Education Research Team, C-BERT)的联席主任杰森·莱恩(Jason Lane)博士指出, 教育质量管理是所有美国高校跨境办学面临的一个主要问题。以杜克大学为例, 昆山杜克大学(Duke Kunshan University, DKU)于 2013 年秋季开始面向国际招生, 相关研究显示, 学生家长担心分校的办学质量与美国大学本部的教育质量存在差距。

而对于海外分校, 如何招募到一批具有国际化视野、拥有多样化教学经验的优秀师资又是一个重要挑战。据悉, 海外分校的教师须适应外国环境, 擅长分校所在国的语言, 在从事科研教学的同时兼顾行政宣传工作。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 刘群群)

[来源: 美国《高等教育多元化议题》, 2014年06月03日](#)

美国: 国际教育协会宣布“赴华留学研究生奖学金项目”正式启动

从 2014 年 8 月份开始, 美国在读研究生可以在“孔子新汉学计划”(Confucius China Studies Program)的中外博士生联合培养计划下, 向国际教育协会(International Institute of Education, IIE)申请资助, 前往中方指定的 15 大学中的一所大学展开博士研究工作。

据悉, 中国教育部直属事业单位国家对外汉语教学领导小组(简称为汉办)为该计划提供奖学金, 国际教育协会则负责留学生的招募和审批工作。该计划体现了汉办的工作宗旨, 即致力于帮助世界各国优秀青年深入了解中华文化, 繁荣汉学研究以及增进中国人民与各国人民之间的友好情谊。

该项目预计资助 60 名博士生来华学习, 为期六个月至两年, 资助范围涵盖学费、科研支出、医疗保险、往返机票及生活费津贴。申请者可以为美国公民或者为就读于美国高校的非中国生源的研究生。申请成功的学生可以进入下列 15 所中国高校开展博士生学习与研究: 北京大学、中国人民大学、北京师范大学、北京外国语大学、吉林大学、山东大学、南京大学、南开大学、复旦大学、华东师范大学、四川大学、武汉大学、厦门大学、中山大学和北京语言文化大学。顺利完成培养计划的学生可以获取由美国大学单独或由中、美双方大学

同时授予的博士学位。汉办还提供了一系列丰富的学习资源以提升留学生在华学习体验,例如,留学生可以较为灵活地选择与中方大学的导师开展科研合作。国际教育协会的主席兼首席执行官艾伦·古德曼(Allan Goodman)表示,“我们很高兴能够与汉办合作,该计划为美国学生提供了非常好地到中国学习与生活的机会,使他们更加深入地了解中国文化的魅力”。

根据国际教育协会《国际教育交流开放门户报告》(IIE's Open Doors Report on International Educational Exchange)显示,中国仍然是美国最大的留学生生源国,在2012/13学年,有235,597名中国留学生就读于美国高校,较2011/2012学年增长了21%。在2011/12学年,有14,887名美国留学生在大陆的高校交流学习,修读学分,另有11,000名美国留学生在大陆参加教育类的活动,例如,中文学习。

(翻译/李玉琼 校对/杨波)

[来源:国际教育协会官网,2014年05月23日](#)

欧洲:博士生培养形式多样化 尚无主导模式

布达佩斯中欧大学(Central European University)诺伯特·萨比奇(Norbert Sabic)和阿希姆·克默林(Achim Kemmerling)两位学者的《政治科学及相关领域的博士教育比较分析》(Comparative Analysis of Doctoral Education in Political Science and Related Fields)报告指出,尽管欧洲政策一直围绕如何培养未来的科学家有许多争论,但博士生培养似乎没有一个统一的主导模式。

该研究报告以佛罗伦萨欧洲大学研究所(European University Institute, EUI)、伦敦政治经济学院(London School of Economics and Political Science, LSE)政府学院、德国不来梅国际社会科学研究生院(Bremen International Graduate School of Social Sciences, BIGSSS)、哈佛大学肯尼迪政府学院(Harvard Kennedy School of Government)、中欧大学(Central European University, CEU)的网站为样本,选取研究生招募、研究生的经济资助状况与博士生项目的组织结构等三个方面、二十一个参数,指出博士生培养的异质性仍普遍存在于欧洲的高等教育机构中。

研究比较了五所教育机构的课程要求以及学费要求等方面。课程要求上,哈佛大学肯尼迪政府学院需要修64个学分,而伦敦政经学院政府学院需要修32个学分。学费要求上,哈佛大学肯尼迪政府学院为30,669欧元(约合41,590美元),伦敦经济学院政府学院为17,900欧元(约合24,290美元),欧洲大学研究所约为12,000欧元(约合16,284美元),中欧大学为11,000欧元(约合14,927美元)。伦敦经济学院政府学院根据学生国籍实施差异性学费,而德国不来梅国际社会科学研究生院则免学费。一些机构也提供学费减免和资助。

萨比奇和克默林表示,博士生数量的快速增长体现了公众对于高等教育的需求日益上升。但随之带来的挑战就是未来要确保有充足的就业岗位来接纳这些博士毕业生。

(翻译/刘群群 校对/张宇晴)

[来源:英国《大学世界新闻》,2014年05月31日](#)

伊朗:伊朗有意拓宽高校学术自由

2014年3月,来自耶鲁大学的美国社会学家伊曼纽尔·沃勒斯坦(Immanuel Wallerstein)在伊朗德黑兰大学(University of Tehran)的演讲中谈到了妇女的权利以及其它很少被谈论的敏感议题,这被多数人视为伊朗学术开

放的标志。经历了近十年的高等教育和国际交流的严苛管制后, 伊朗正逐步迎来学术暖春。

早在鲁霍拉·穆萨维·霍梅尼(Ayatollah Ruhollah Khomeini)当政时期的伊斯兰共和国时期, 伊朗的大学一直是保守派与改革派之间斗争的焦点。自2005年起, 艾哈迈迪·内贾德(Mahmoud Ahmadinejad)担任总统的八年内, 支持政治反对派的学生被驱逐, 来自诸如巴哈伊教的宗教少数派的学生在很大程度上被排除在高等教育之外。有些课程和项目由于被视作与伊斯兰教教义相违背而被废止, 如妇女研究; 其他人文社会科学的课程内容被迫修改, 必须反映伊斯兰教义。此外, 大学选择校领导的自主权也被剥夺, 政府直接接管教师的聘任工作, 许多教授被认为过于世俗或者西化而被解雇或被迫提早退休。

2013年就职上任的哈桑·鲁哈尼(Hassan Rouhani), 解除了对国内大学的一些限制, 并鼓励高校与外国教授展开更多的学术科研合作。与此同时, 美国财政部海外资产控制办公室(U.S. Department of the Treasury's Office of Foreign Assets Control)已经缓和了对伊的经济制裁, 允许美国大学与伊朗同行建立合作伙伴关系, 以此作为伊、美双边关系改善的标志。多年来, 美国学者仅能以有限的学术目的访问伊朗, 上述的变化将有望在伊朗实现更加活跃的国际学术交流和更大范围的学术自由。

尽管目前双方纷纷表现出重塑学术关系的意向, 但许多伊朗观察员仍对学术开放的新时代持谨慎态度。有人认为鲁哈尼先生要推翻其保守前任内贾德对于高等教育的限制, 还有很长的路要走。国际特赦组织(Amnesty International)的一名伊朗研究员巴哈芮·戴维斯(Bahareh Davis)表示: “目前确实是取得了一定改进, 但问题是, 这些改进还不够而且没有触及到问题的根本。” 苏格兰圣安德鲁斯大学(University of St. Andrews)伊朗研究所的主任阿里·安萨里(Ali Ansari)对美、伊两国之间实现更强学术合作的可能性持“谨慎乐观”的态度。他指出, 双方的努力可能会由于各种冲突和拉锯关系瞬间脱轨, 因此需要保持警惕。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 邢千)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2014年06月02日](#)

拉丁美洲: 智利高校在 QS 世界大学排名中超越巴西高校

根据2014年度QS世界大学排名(QS World University Rankings)结果, 智利高校在拉丁美洲地区排名第一。智利天主教大学(Pontificia Universidad Católica de Chile)取代了巴西圣保罗大学(Universidade de São Paulo)成为拉丁美洲地区第一名。巴西圣保罗大学自2011年起每年都位列第一位, 但2014年下滑至第二名。而此前智利天主教大学曾一直处于第二名。

2014年, 巴西高校和智利高校都巩固了其在QS世界大学排名拉丁美洲地区排行榜的地位, 而墨西哥, 阿根廷和哥伦比亚的高校也在努力跟进其排名。QS信息部(QS Intelligence Unit)高级分析师本·索特(Sowter)指出, 尽管墨西哥、阿根廷和哥伦比亚的高校在特定研究领域都有出类拔萃的表现, 但目前仍然缺乏像巴西和智利顶尖院校在各个研究领域扎实、稳定的表现。此外, 生师比偏高是拉丁美洲地区几大公立研究型院校的存在的一大问题。

排名第三和第四的分别是巴西的金边大学(Universidade Estadual de Campinas)和里约热内卢联邦大学(Universidade Federal do Rio de Janeiro), 哥伦比亚排名最高的大学洛斯安第斯大学(Universidad de Los Andes Colombiawas)下降1个名次排名第五, 位于第六名的是智利大学(Universidad de Chile), 墨西哥国立自治大学

(Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM), 下滑 2 个名次排到第八名, 首次被墨西哥蒙特雷研究所 (Instituto Tecnológico de Monterrey) 超越。

衡量 QS 世界大学拉丁美洲地区排名的 7 个指标分别是学术声誉, 雇主评价, 师生比, 文章平均被引次数, 人均学术文章数量, 具有博士学位的职工比例及网络影响力。

(翻译/胡予 校对/刘群群)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年05月29日](#)

马来西亚: 澳大利亚大学式的领导能力培养模式引起轰动

大学课程的传统目的并非培养学生的自信心, 但是在马来西亚等相对保守的文化里, 自信能帮助毕业生在就业大军中脱颖而出。澳大利亚的维多利亚大学 (Victoria University) 将新型的学习方式引入马来西亚, 具体包括小组学习、公开报告等, 以培养毕业生的就业能力。

维多利亚大学在马来西亚双威大学 (Sunway College) 开设的商业学位课程是一项双联课程 (Twinning Programme)。双威大学的学生有机会转学到维多利亚大学学习, 双威大学的课程也多与维多利亚大学的开课模式非常相似。为了让学生获得纯正的西式大学体验, 双威大学全面借鉴了澳大利亚课程中的创新点, 在商业学位课程中推崇职业发展课程, 旨在培养学生的领导能力, 帮助他们克服在学习过程中只关注学习成绩, 畏惧挑战权威的缺点, 这一课程方面的创新在马来西亚引起了不小的波澜。

职业发展课程的结果超出了双威大学和维多利亚大学合作项目主管葛雷吉·黑玛拉塔德·席尔瓦 (Greeja Hemalata De Silva) 的预期。席尔瓦承认, 在推行这些课程的过程中充满了挑战。将职业发展课程纳入学校课程展现了文化和教育的转变, 它要求学者的角色从讲师转变为推动者。席尔瓦意识到, 学校需要具备大量同时拥有学术背景和商业经验的教师。

在学习方法上, 大一学生还习惯于高中时期的死记硬背的学习模式, 对于大学课程要求学生在老师和教授的指导下开展团队学习的模式, 大部分学生非常不适应。成绩优异的学生也同样认为小组学习会给他们带来负面影响, 但毕业时学生会感受到职业规划课程的积极作用。

澳大利亚大学推崇小组学习的教学价值观念, 通过分校和双联课程等方式被引入了马来西亚。虽然职业发展课程的目的在于培养学生具有以西方文化为特征的领导能力和学习模式, 但是, 帮助学生加强本土文化和西方文化的融合, 而非一味脱离本土文化, 也是至关重要的。

(翻译/胡予 校对/李玉琼)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年05月30日](#)

阿拉伯: 阿拉伯大规模在线开放课程平台全新上线

2014年5月19日, 阿拉伯大规模在线开放课程 (MOOCs, Massive Online Open Courses) 平台 Edraak 正式上线, 旨在向世界各地数百万的阿拉伯学生以及学术团体提供世界一流的教育。

Edraak 平台由拉尼娅王后教育发展基金会 (Queen Rania Foundation for Education and Development) 支持开发, 同时它也得到了免费在线开放课程 edX 的支持。Edraak 不仅将提供阿拉伯的一流学者和学术机构的在线课

程, 而且凭借与 edX 的合作, Edraak 也将哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学、昆士兰大学、清华大学、加州大学伯克利分校等世界一流学术机构的课程纳入平台, 并向用户免费提供平台内全部课程。

据悉, Edraak 平台的上线为教育机构既提供了一个充分利用网络在线教育和理解分析尖端教育的机会, 同时也能展现优秀师资并吸引新的学习用户。平台不仅有正规的阿拉伯语课程, 也将提供来自各个领域的从业人员、专家等授课的短期培训课程。另一方面, Edraak 满足了企业在线培训和评估当前以及潜在员工的需求, 为企业在该地区搜罗人才提供了良好机会。此外, 阿拉伯的专家学者们也能利用 Edraak 平台发布有关本地区文化历史的英语课程, 向全世界关心阿拉伯地区发展的用户提供服务。

开罗国家研究中心基因与分子生物学教授萨米尔·哈拉夫·阿布德艾尔阿尔(Samir Khalaf Abd-El-Aal)表示, Edraak 平台将消除语言障碍, 利用在线学习提高接受高等教育的机会, 消减阿拉伯世界同世界发达国家的数字鸿沟、知识落差。但在线开放课程要求用户必须通过网络使用, 而阿拉伯地区因网络垄断而导致的网络高价势必对缺乏网络资源的低收入家庭和个人用户带来不便。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 胡予)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年05月30日](#)

非洲: 肯尼亚七所高等教育机构获批培养医生

肯尼亚卫生部(Ministry of Health)近日批准授予了七所高等教育机构培养医生的资格, 其中包括四所公立大学: 埃格顿大学(Egerton University), 肯雅塔大学(Kenyatta University), 马西诺大学(Maseno University), 内罗毕大学(Nairobi University), 以及三所私立大学: 肯尼亚卫理公会大学(Kenya Methodist University), 犹兹玛大学(Uzima University), 肯尼亚山大学(Mt Kenya University), 旨在改变高水平医务人员严重短缺的局面, 从而推动国家医疗保健计划的稳步实施。此外, 卫生部计划在五年内批准更多的高等教育机构培训医务人员。

由于医务人员的极度短缺, 肯尼亚的健康危机日益加重, 每年死于疟疾和艾滋病的人员数以千计。医务人员的外流以及当地机构医务人员培养不力加重了这一事态。从医生人数来看, 肯尼亚只有 8711 名注册医师和 1047 名牙医, 医生和病人的比例为 1:5000, 远远落后于全球平均水平 1:700。肯尼亚每年确诊的癌症患者高达 18000 人, 然而癌症专科医师的总人数还不足 15 人。从经费来看, 肯尼亚对医疗的投入远远不足, 人均医疗投入仅为 35 美元, 低于非洲 78 美元的平均水平, 然而全球人均医疗投入的平均数额为 800 美金。从培养成本来看, 在肯尼亚培养一名医生需要 12 年时间以及 42000 余美元, 包括五年医学院学习, 一年政府附属医院实习, 三年研究生学习, 以及两到三年政府定向工作。根据世界卫生组织(World Health Organization)的数据, 非洲是一个只拥有全球 3% 义务人员, 全球 1% 的医疗经费, 但却要治疗全球 24% 病患的国家。

卫生部官员表示医务人员短缺的困境在于缺少培养医务人员的医院。在肯尼亚, 只有附属于一家长认证的医院的高等教育机构才有资格培养医务人员。

(翻译 / 邢千 校对 / 姜雅萃)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年05月30日](#)

新加坡: 高校外籍教师比例过高, 本土教师心存忧虑

近年来新加坡高校的排名在世界高校排名中有所上升, 这得益于其雄厚的科研实力和国际化视野。新加坡

也因此吸引了不少留学生和海外优秀师资。然而,许多新加坡学者认为大量聘任海外学者和研究人员将导致国内外学者比例的失衡,并担心学术职位及晋升机会也会向海外学者倾斜。有数据表明,新加坡国立大学(National University of Singapore)政治科学系的教授中仅略多于有四分之一为新加坡学者。在政治学、传播学以及公共政策等一些极为关键和敏感的领域,本土教职员工的比例也不足一半。

新加坡外籍教师比例过高的情况引发了其国内学术人员的担忧和抱怨。在一项针对新加坡博士生对于学术前景认知的小规模调查中发现,44%的受访者认为新加坡高校更倾向于聘任外籍教师。部分受访者认为这与新加坡强调和重视大学排名有关,高校渴望通过聘请“学术大腕儿”来提高学术产量,获取科研资助以增加国际知名度。还有部分受访者表示,新加坡高校更倾向于聘任有助于提高排名的成名学者,而非初出茅庐的毕业生。此外,调查结果还表明新加坡高校对海外求学归国的新加坡学者兴趣不大,也不愿为了培养和保留即有本土学者而投入更多的精力。本土学者在私下抱怨并建议公共资金不应被用于雇佣海外员工以及发放外籍津贴。

然而,也有学者对外籍学者比例过高的现状表示理解和支持。他们认为该现象的产生是由于本国学者的供给出现了问题。首先,新加坡本国的博士毕业生中有意向申请本国学术职位的人数相对较少,而本国的海外留学博士毕业后并未考虑回国任教,在回国前就已“另谋高就”,因此出现了供给不足。同时,不少学者也认为新加坡高校聘请外籍教师并不是因为对其偏好,而是因为高校缺乏研究领域相匹配的本土求职者。此外,部分学者表示,有些学科领域很适合聘请外籍教师,以吸收全新的科研思路,避免学术上的“近亲繁殖”。

(翻译/邢千 校对/王饮寒)

[来源:英国《大学世界新闻》,2014年05月30日](#)

卢旺达:更多非洲学生将受益于中国奖学金

据悉,中国政府将继续向非洲学生提供奖学金。2014年5月中旬,在接受非洲驻华记者专访时,教育部国际合作与交流司(Department of International Cooperation and Exchanges in the Ministry of Education)司长岑建军表示,中非学生交流项目的不断扩大标志着中非教育合作正不断地向多维度、多层次与跨机构化迈进。

截止到2013年,已有超过3.5万名非洲留学生在华学习,大部分学生受益于中国政府奖学金。据悉,中国政府奖学金名额由2007年的1万名增至2013年的3.3万名,其中22%(0.73万名)由非洲学生获得。岑建军预计未来来华留学的非洲学生人数还将持续增长,这是由于毕业回国的非洲学生不仅极大地带动了其本国的社会、经济、政治的发展,而且也促进了中非贸易的发展。

卢旺达非政府组织启智佳(Kiziga)(一个专门协助青年人申请中国大学入学机会、实习与工作机会等的组织)执行总裁诺伯特·哈古玛(Nobert Haguma)表示,非洲地区,尤其是从卢旺达自费到中国留学的学生正以每年25%的数量增长,而这一趋势主要归功于中国安全的社会环境、合理的生活成本和优秀的教育质量。

(翻译/姜雅萃 校对/胡子)

[来源:卢旺达《新闻时报》,2014年05月27日](#)

智利:智利留学项目欲吸引更多留学生

智利留学项目(Learn Chile project)是智利政府2014年5月28日在圣地亚哥国际教育工作者协会(Association of International Educators Fair)推出的面向中国、欧洲、美国及巴西等国家学生的留学计划,旨在吸引更多的留

学生赴智利留学, 增加智利留学生的数量, 为留学生提供丰富的生活体验。

智利对外贸易促进会(Pro Chile)主任罗伯托·派瓦(Roberto Paiva)谈到:“智利留学项目作为教育的主打品牌, 鼓励留学生到智利学习, 在获得学位的同时, 也能体验到丰富多彩的留学生活。”该项目希望留学生成为智利在世界各地的大使, 在自己的国家分享他们的留学经历。同时, 该项目也成为智利本土学生与留学生建立联系的桥梁和纽带。

据智利教育部数据显示, 2009年到2012年, 留学生赴智利大学深造的人数平均每年增长14%, 2012年到2013年之间, 留学生人数平均年增长为26%。罗伯托·派瓦(Roberto Paiva)补充道:“这些数据也表明智利教育国际化的努力是富有成效的。”

智利留学项目官方网站为学生们提供全面的留学信息, 包括列举了21所智利大学, 赴智利留学的签证信息及相关材料准备的建议, 生活实用指南等。

(翻译 / 刘群群 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014年06月05日](#)

学术前沿

深层次学习法对大一新生认知发展的三个维度的影响研究

浅层次学习法重视信息本身, 强调死记硬背。与此类学习方法相反, 深层次学习法不仅关注信息本身, 更重要的是让学生发掘知识潜在的意义, 比如培养学生捕捉关键知识点的能力, 串联知识点的能力以及知识的情景转换能力。

深层次学习法有助于学生取得更高的学习成绩, 高效地对知识进行整合和转换。在深层次学习的帮助下, 学生享受学习的过程, 进行广泛的阅读, 充分利用各种资源, 与他人进行交流和讨论, 触类旁通, 并将所学的知识运用到实际生活中。

为了理解学生是如何更好的学习和提高自身思维能力, 本研究通过深层次学习方法量表及分量表来测量和评估深层次学习方法对大一学生的批判性思维、认知需求和读写方面的积极态度三个维度的影响。研究结果表明, 深层次学习方法对大一学生的认知需求和在一系列的读写活动中拥有积极态度两个维度有显著影响。尽管深层次学习方法对学生批判性思维的影响不显著, 但也不能轻易忽视。研究者建议, 通过将深层次学习方法与更有效的学习任务相结合, 有助于促进大一学生批判性思维能力、认知需求及积极的读写态度等方面的发展。

(翻译 / 刘群群 校对 / 张宇晴)

[来源: The Journal of Higher Education \(高等教育杂志\), 2014年5/6月刊](#)

http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v085/85.3.laird.html

社会文化身份对毕业生职业选择的影响研究

本研究以社会身份理论(Social identity theory, SIT)为基础, 通过研究加利福尼亚大学湖滨校区的有色人种学生, 探讨有色人种学生的文化身份和社会地位是如何影响他们的学术职业选择。研究结论显示: 对于有色人种研究生而言, 他们的社会身份和文化背景确实给他们选择职业带来一定影响, 他们希望能通过学者的身

份传递自己国家的价值观, 信念与文化群体所代表的观点。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 杨波)

来源: [The Journal of College Student Development \(大学生发展杂志\), 2014年3月刊](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_college_student_development/v055/55.2.haley.html)
http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_college_student_development/v055/55.2.haley.html

工学院教职员工、系主任、院长如何看待工程教育改革

已有大量研究对工程教育的美好前景进行了勾勒, 却少有研究涉及它的实现过程。针对该现象, 美国工程教育学会(American Society for Engineering Education, ASEE)于2006年发起了一项运动, 将工学院教职员工、系主任、院长召集起来, 讨论工程教育的变革; 成果收集在《第一阶段报告》(2009)中。进入第二阶段, 调查数据收录在《第二阶段报告》(2012)。本文利用 ASEE 调查结果, 期望找到改革本科工程教育的路径。第二阶段调查收集了美国 156 所高校工程院系的教职员工、系主任、院长对于《第一阶段报告》所提出建议的反馈。在对反馈信息进行了质和量的划分后, 将其归类到亨德森(Henderson)等人于 2011 年提出的改变策略模型(Change Strategies Model)的四个层面中, 由此总结出差距和机遇。该模型设计的四个层面分别是: 开发与传播新的教学方法、支持教师成员拥有自己独特的教学方法、激励教学创新政策的实施、通过战略规划建设共同愿景等。这也是科学、技术、工程与数学(STEM)教学领域常常用到的改革方法。结果发现, 很多教师和管理者倾向于对课程和教学方法进行改革, 并且认为, 教育政策应该更多地支持教师展开这方面的改革。也有很多反馈是支持教师发展的。但是, 几乎没有任何反馈信息是属于建设共同愿景层面的。虽然工程教育的改善已有初步成效, 但是仍有一些潜力是未被发掘的。譬如通过教育革新发展共同愿景, 最终实现深层次的变革。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

来源: [Journal of Engineering Education \(美国工程教育杂志\), 2014年4月刊](http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jee.20043/abstract)
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jee.20043/abstract>

青年终身教授如何获益于导师?

获得导师的指导能否帮助年轻的终身教授在科研动力、学术表现以及团队管理实践中的表现更胜一筹呢? 带着这样的疑问, 我们对荷兰生物医学与健康科学研究领域的科研团队领导者展开了一项问卷调查。调查结果显示, 导师制是能够带来积极效果的。整体而言, 获得导师指导的年轻教授能够更好地适应工作环境, 更加积极的参与研究实践, 也因此有着更好的学术表现, 更易获得科研资助。研究结果表明大学应积极为青年教师组织导师制培训项目, 以提高青年教师的学术竞争力。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

来源: [Higher Education \(高等教育\), 2014年6月刊](http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9774-5)
<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9774-5>

数据与调查

美国：外国博士毕业生留美就业人数平稳

毋庸置疑, 博士研究生移民为美国在全球科学与工程研究创新领域的卓越地位做出了不可磨灭的贡献。一项新的研究显示, 绝大多数理工科博士毕业生在毕业后的五年或更长的时间内都选择了留在美国。

橡树岭科学及教育研究所(Oak Ridge Institute of Science Education)2011年出版的名为《美国大学外籍博士毕业生的留美率》(*Stay Rates of Foreign Doctorate Recipients from U.S. Universities*)报告显示, 在获取博士学位后的十年时间里, 有将近三分之二的外籍博士生仍然留在美国。在1995年获得理工科博士学位的毕业生中, 有61%已经在美国待了16年。研究还发现, 2011年留美的博士毕业生大部分来自中国和印度。在毕业五年后仍然留在美国的博士研究生中, 中国人和印度人占到了66%。另外, 伊朗、罗马尼亚和南斯拉夫的留美率高于世界范围的平均水平。从学科来看, 计算机专业博士毕业生的五年期留美率最高, 达到了79%。排名第二的专业为计算机/电子工程, 这一比率为77%。农业和社会科学专业的留美率低于平均水平, 而经济学专业以46%的比率位列最末。一些长期的统计数据表明, 美国的研究型大学对科学与工程专业的留学生最具吸引力。

有移民政策专家指出, 美国的雇佣政策存在缺陷, 即对外国的博士毕业生特别宽松, 那些在美国获得学士或硕士学位的外国毕业生, 想要留在美国就没那么容易了。

(翻译 / 严媛 校对 / 杨波)

[来源: 美国《高等教育多元化议题》, 2014年05月11日](#)

美国：2014 国际研究生录取调查（阶段一：国际研究生申请状况）

自2004年以来, 美国研究生院委员会(Council of Graduate Schools, CGS)展开了一项为期数年的名为《研究生院委员会国际研究生录取调查》(*CGS International Graduate Admissions Survey*)的实证研究。通过审视国际研究生申请、录取、入学的趋势, 该项研究很好地回应了研究生院委员会的各大成员院校对留美攻读硕士、博士学位的国际研究生不断变化的入学情况的关注。

《研究生院委员会国际研究生录取调查》主要包含对CGS成员院校展开的三个阶段的调查: 国际研究生申请初始情况(每年二月份开始调查); 申请最终情况与院校录取初始情况(每年六月份开始调查); 最终录取情况与学生入学情况(每年十月份开始调查)。《2014年研究生院委员会国际研究生录取调查——阶段一: 申请》(*2014 CGS International Graduate Admissions Survey, Phase I: Applications*)(以下简称《阶段一: 申请》)的问卷范围包括研究生院委员会下属的509所美国高校成员(高校成员数据截止到2014年1月), 共有308所高校参与了此次问卷, 问卷回收率为61%。参与问卷的各院校提供来自十个主要留学输出国的研究生申请美国八大学科领域的申请状况。《阶段一: 申请》的调查数据显示, 2014年留美国际研究生的人数增长7%, 为连续增长的第九个年头。在过去八年里, 国际研究生申请数量的年增长速度在2006年最高的12%和2013年最低的2%之间波动。2014年, 八大学科领域国际研究生申请人数的增长幅度各不相同, 其中, 物理与地球科学、工程、商科的申请人数的涨幅最大, 分别为16%, 14%与7%。而这三类学科领域的增长在2013年表现平平(分别为3%, 5%和1%), 2014年的大幅度增长或将有望强势回归2011年、2012年的增长水平。据悉, 这三类学科的国际研究生人数占留美总研究生人数的64%。此外, 2014年生命科学、教育的申请人数分别下降6%与1%。

从留学输出国方面来看，2014年，来自巴西、印度与墨西哥的研究生申请人数分别增长33%，32%与2%；而来自韩国、台湾与中国的研究生申请人数则分别减少了5%，4%与1%。值得注意的是，作为留美研究生人数最多的国家，中国的研究生申请人数在经历了2011年（21%）与2012年（19%）的稳步增长后，开始出现拐点，在2013年与2014年分别下降3%与1%。与此形成对比的是，印度2013年与2014年申请人数增长迅速，2014年的涨幅更是高达32%。从生源地来看，2014年来自中东，非洲，欧洲的研究生申请人数增长分别为7%，6%和3%。

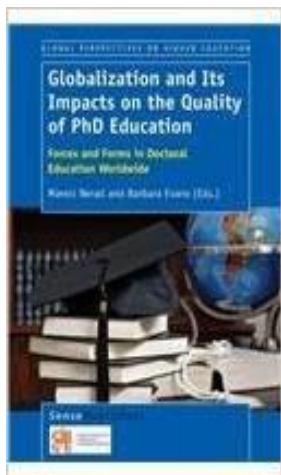
在不同类型的院校层面上，2014年，美国公立院校的国际研究生申请人数增长8%，私立非盈利性院校增长了4%。美国硕士、博士学位的申请人数分别增长了19%和7%。按照地区划分，2014年美国西部地区院校收到的国际研究生申请的涨幅最大为16%，南部、中西部及东北部地区院校的涨幅分别为6%，6%和3%。尽管目前美国院校收到的国际研究生申请仍在持续增长，但主要留学输出国与生源地正在发生微妙的变化。待第二阶段调查结果出炉，将会对以上的调查结果仍进行进一步的修正。

（翻译 / 杨波 校对 / 严媛）

[来源：美国《研究生委员会》，2014年04月](#)

[报告链接：http://www.cgsnet.org/ckfinder/userfiles/files/Intl | 2014 report final.pdf](http://www.cgsnet.org/ckfinder/userfiles/files/Intl%2014%20report%20final.pdf)

书籍推荐



《全球化对博士生教育质量的影响：博士教育全球化的推动力与发展模式》

本书介绍了近三十位杰出学者和思想领袖对全球化背景下博士生教育中一些亟待解决的问题的看法。例如, 研究型大学博士生教育与研究型博士学位在不同国家中是如何发展演变的? 刚刚迈入学术领域的毕业生如何评价博士教育带来的价值? 如何处理地区性问题与博士生教育质量评估、保障体系之间的冲突? 作者通过案例研究阐述了博士生教育的结构、作用、质量框架的全球化发展, 并由此发展出一套全球化博士生教育的理论框架。

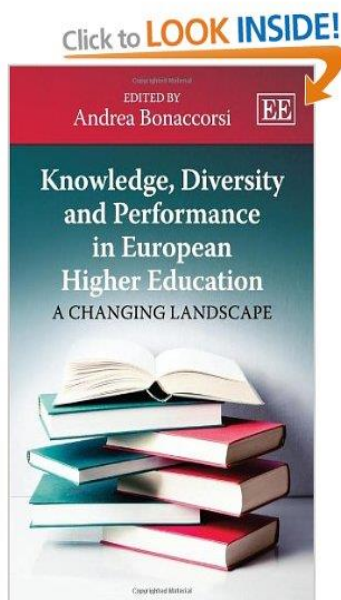
(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘)

编者: Maresi Nerad, Barbara Evans

出版商: Sense Publishers

来源:

http://www.amazon.com/Globalization-Its-Impacts-Quality-Education/dp/9462095671/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1402275846&sr=8-1&keywords=Globalization+and+Its+Impacts+on+the+Quality+of+PhD+Education



《不断变化的欧洲高等教育局势：知识、多样性及学术表现》

本书分析了来自 27 个欧洲国家的高等教育机构的第一手数据, 旨在探讨高等教育和科研领域中的一些关键问题。作者把来自各高校的数据与其他信息资源 (例如父母信息、新成立的公司、文献数据等) 相结合, 采用严格的实证研究方法试图探讨一系列核心问题, 包括非大学类的高等教育 (例如职业技术培训) 在高等教育中扮演何种角色? 欧洲的大学是否已经国际化? 欧洲是否存在从事纯学术研究的高校? 通过对欧洲大学模式与美国、亚洲大学模式的未来走向和竞争力的比较和讨论, 本书为从事高等教育社会学领域和经济学领域 (尤其是创新经济学、科学与教育学领域) 的学者和研究人员提供了一些宝贵的参考意见。高校的决策者、管理者以及教育政策制定者也能从中得到一些启示。

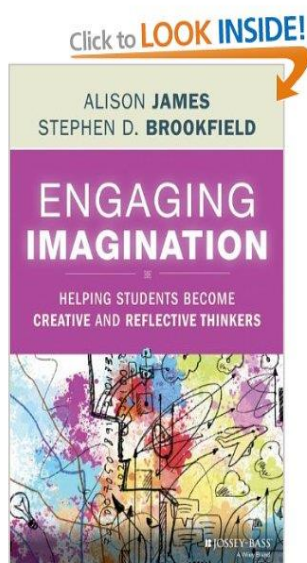
(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘)

作者: Andrea Bonaccorsi

出版商: Edward Elgar Publishing Ltd

来源:

http://www.amazon.co.uk/Knowledge-Diversity-Performance-European-Education/dp/1782540717/ref=sr_1_282?s=books&ie=UTF8&qid=1401261673&sr=1-282&keywords=higher+education+management



《把想象力带入大学：培养学生的创造力和思辨能力》

美国学院与大学协会(Association of American Colleges and Universities, AAC&U)2013年的雇主调查显示,95%的雇主倾向于雇佣在工作中具备创新能力的高校毕业生。在本书中,创造型艺术教育专家艾莉森·詹姆斯(Alison James)和畅销书作家斯蒂芬·D·布鲁克菲尔德(Stephen D. Brookfield)概述了创新性探索的优势:拓展学生的思辨能力、帮助学生了解自己的潜力,从而更有针对性地学习、让学生自主发现和探索问题。同时,他们还向高校不同学科领域的辅导员介绍了如何在课堂之外培养学生的创造力和创新性。书中提供了一些寓教于乐的实用方法,介绍了企业通过采用创新性方法以激发思考、从而解决问题的案例。所举的例子涵盖了各类学科领域和商业背景。

(翻译/ 谌思宇 校对/ 杨楚翘)

出版商: John Wiley & Sons

作者: Alison James, Stephen D. Brookfield

来源:

http://www.amazon.co.uk/Engaging-Imagination-Students-Creative-Reflective/dp/1118409477/ref=sr_1_314?s=books&ie=UTF8&qid=1401262796&sr=1-314&keywords=higher+education+teaching

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心,您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量,如各位有任何建议,比如您比较希望关注的内容或者国家等,都可以通过以下方式与我们联系:

邮件: csge@sjtu.edu.cn

电话: 021-3420-5941 转 26

编辑: 朱佳斌 杨波

编辑助理: 刘群群

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csg@sjtu.edu.cn