

2010年8月 总第6期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
OECD 发布磨砺三年的创新战略	1
欧盟仿 MIT 建设 EIT，促进地区知识技术创新	1
德国高等教育追求卓越胜过平等	1
国际新闻	2
全球：最新调查表明排名对大学国内外声誉影响程度不同	2
芬兰：大学迎来私人捐赠的新纪元	3
韩国：豪掷 10 亿美元建设松都国际大学	3
英国：与英国石油公司关系过密或影响剑桥声誉	4
韩国：“绩效工资”时代的来临	4
挪威：高层官员被指控学历造假	5
美国：联邦大法官否决开设“创世主义”硕士学位的申请	5
加拿大：大学毕业生回炉职业培训课堂	6
澳大利亚：积极推进 TAFE 院校建设学历教育	6
阿拉伯联合酋长国：阿布扎比市投资 10 亿美元建设高等教育	7
巴西：大学退学率不断升高	7
英国：“论文枪手”频现于大学	8
统计数据	8
荷兰：外国研究人员的乐土	8
韩国：70%的外国留学生来自中国	9
英国：毕业生就业率校际差异大	9
观点集萃	10
美国：专家齐聚共商大学未来	10
英国：伦敦政经学院院长提醒政府不要只过分关注 STEM 专业	11
美国：哈佛校长呼吁大学应致力于“两全其美”	11
美国：经济危机下管理学研究生依然走俏	12
研究成果	12
大学生学习投入不足现象的国际比较	12
美国研究生院委员会发布新书解读研究生教育国际合作的机遇和挑战	13

热点关注

OECD 发布磨砺三年的创新战略

经济合作与发展组织（Organisation for Economic Cooperation and Developments, OECD）日前发布了创新战略，强调人力资本和教育。该战略历时三年，由多领域专家和多方利益者参与，于2010年5月举行的部长会议上正式发布。

该战略指出，创新是经济增长和社会进步的关键动力，在经济复苏和增加就业问题上扮演着重要角色。人力资本是创新的来源，人才创新不仅有赖于广博而务实的教育和培训，也须不断创造使人才能在经济发展和社会进步中施展所长的机会。教育培训体系应促进人才对创新所需技能的习得和养成，增强知识更新的灵活性，以适应不断变化的经济与社会环境。

创新战略提出的政策原则包括以下几方面：1. 发展课程，更新教学法，培养终身学习能力；2. 提高教育产出，以促进学习和培训的深化；3. 继续改革高等教育体制；4. 加强职业培训教育与实际工作环境的联系；5. 扩大女性在创新系统中的参与；6. 支持国际流动；7. 打造创新性工作环境。

[来源：《大学世界新闻》，2010年7月4日](#)

欧盟仿 MIT 建设 EIT，促进地区知识技术创新

2006年，欧盟执委会主席巴罗佐（José Manuel Barroso）为促进欧洲的知识技术创新，首度倡议从当时的欧盟教育科研预算中拨款建立一所类似于 MIT 的新型大学。此项提议一经提出便立即遭到各界质疑，来自学术界的反对尤为强烈，他们不但怀疑建立这种新型大学到底能否真正促进欧洲地区的知识技术创新，而且还质疑这种“自上而下”的政策项目是“误导”。

而如今，被视为欧洲 MIT 的欧洲创新技术学院（European Institute of Innovation and Technology, EIT）初见规模。这表现在：第一，欧盟将为 EIT 的第一个五年建设投入近 4 亿美元的支持经费，其余经费将由企业合作者提供；第二，EIT 项目建设理事会已在布达佩斯成立；第三，今年夏季 EIT 将正式开始招收约计 50 名硕士及博士研究生。

关于欧洲技术创新学院的运行模式主要有以下几个特点：在成员组成上，EIT 由名为知识创新体（Knowledge and Innovation Communities）的各个群组（cluster）构成，每个群组联合了大学、政府、企业以及非政府组织，群组的形式结构各不相同；在专业设置上，目前主要有气候变化及其影响、可持续能源及未来信息与交流社会三个方向；在学位授予上，欧洲大学联合会（European University Association）反对 EIT 授予单独的学位证书，倡导采用合作大学之间分别授予各自的学位证书模式。专业的设置需求以及经费保障的连续性是当前影响 EIT 未来发展的两大因素。

[来源：《高等教育纪事报》，2010年6月22日](#)

德国高等教育追求卓越胜过平等

2005年，德国联邦政府为促进德国高等教育的发展，打破其原有的平等主义传统，在高等教育中

引进竞争机制，制定了专门面向本国高等教育的“卓越计划”（Excellence Initiative）。该计划力图打造世界一流的德国大学，提高高校尖端科研和高级人才培养的水平，加强吸引更多全球优秀的学生及研究人员。卓越计划共分为研究生院、精英研究机构和精英大学三个层面，分别指向博士生培养、科研团队锤炼与一流大学建设。经过激烈角逐，共有 39 所研究生院、37 所精英研究机构和 9 所精英大学入选该计划，每年每所大学或机构可获得 123 万、800 万和 1,660 万美元的资助。该计划从 2006 年开始执行，到 2011 年结束，共 5 年时间。总经费达 19 亿欧元（23 亿美元），由联邦政府和各州政府分别出资，用以吸引最优质的生源、提供科研岗位津贴、增加参加国际会议的补助和开展跨学科研究。同时在巨额的资助力度和严格的申请程序面前，各大学开始有意识地反省自己的竞争优势和发展现状，并寻求从政府以外的其他各界获取经费支持。

卓越计划自启动之日起，就饱受平等主义和过于重科研而轻教学之声的指责。除此之外资助期限过短（仅有 5 年），经费的连续性得不到保障也是进一步推进该计划所面临的问题。尽管如此，该重点资助计划对提高德国高等教育的竞争活力和培养尖端精英科研人才方面产生的影响是深刻长远的。据悉，在新一轮的资助计划中，申请机构的教学水平将成为重要的遴选标准。

[来源：《高等教育纪事报》，2010 年 6 月 27 日](#)

国际新闻

全球：最新调查表明排名对大学国内外声誉影响程度不同

尽管大学排名常被认为对大学声誉有重要影响，但排名对大学国内声誉的实际影响却并不如某些机构所想的那么显著。日前在香港举行并有香港大学和世界百强声誉网络（World 100 Reputation Network）其他成员共同出席的会议上，位于英国剑桥的咨询公司知识合作公司（Knowledge Partnership）公布了其针对全球 137 所顶尖大学的最新调查，研究发现其中 49 所大学即使排名出现上升或下降，也并未影响其国内的声誉。但这些高校也注意到，排名上升不仅导致本校留学生申请数量增加，使学校受到更多优秀教师的青睐，而且也更容易与国外机构建立国际合作关系。总之，排名上升对大学国际声誉的影响比对其国内地位的影响更大。

在接受问卷调查的 137 所大学中，约三分之一的受访大学表示，他们已确定了未来在排名中想要达到的目标位次；另外三分之二则表示，他们就未来提高本校排名制定了发展战略。调查还发现，几乎没有证据表明大学高级管理人员在本校排名下降后会采取应急措施。大多数受访大学认为，较高的排名并不是衡量大学成功与否最重要的外部指标，其他因素诸如研究资金与国际合作伙伴的质量等也可作为衡量指标。

香港英国皇家协会董事彼得·阿普顿（Peter Upton）指出，全世界 250 个地区有望成为世界“教育枢纽”，其中 8 个地区已将自己视作“世界一流”水平的教育枢纽。阿普顿还预测说，到 2015 年，中国将成为学生净进口国，而非现在的出口国，而香港则将成为广受中国大陆学生欢迎的留学目的地。

[来源：《高等教育纪事报》，2010 年 6 月 22 日](#)

芬兰：大学迎来私人捐赠的新纪元

芬兰新出台的一项大学法案规定，大学将不再是政府的分支机构而是独立的法人实体，这使得大学通过私人捐赠获得收入变得更加容易。尽管在新法案出台之前，大学也有权利接受基金会和私人机构的捐赠，但是这些款项都被要求单独入账。一直以来，只有企业能够享受为大学提供捐赠后的税收减免优待，私人捐赠无任何税收优惠可言。新的法案对上述情形做出了调整，即凡是捐赠数额在 850 欧元至 25 万欧元之间，无论是个人还是基金会或公司都可享受税收减免的优惠，对芬兰这样的福利国家而言，这是一项重大变革。

2010 年，芬兰大学同样还迎来了另外一项激励募款活动的新政策：政府承诺将为大学投入 2.5 倍于募款总额的资金，以此鼓励大学努力从私人机构筹集款项。根据《赫尔辛基新闻报》(Helsingin Sanomat) 对目标完成情况和捐款数额进行的统计：那些将目标设立为 100 万-2,000 万欧元的公立大学，已不同程度地完成了各自的目标。例如，位于芬兰第二大城市拥有 1.6 万名学生的图尔库大学(University of Turku) 完成了其 2,000 万欧元目标的 28%；而拥有 1.5 万名学生的坦佩雷大学(University of Tampere) 已超额完成 100 万欧元的预期目标。

政府期望大学能够更多地依靠自己的力量去筹集资金，芬兰不是第一个有此期望的国家。然而同英国、澳大利亚等国家一样，芬兰大学的募款筹集远不如美国高校运行成熟。

[来源：《大学世界新闻》，2010年7月4日](#)

韩国：豪掷 10 亿美元建设松都国际大学

韩国政府将投资 10 亿美元建立一所名为松都国际大学(Songdo Global University) 的高等学府，并计划从全球各地招收上万名学生，大学本部最近已开始填海动土兴建。但这项雄心勃勃的计划并不完全被美国合作院校看好，尤其是在遭遇了经济危机重创的这两年，如此花费巨大的工程兴建能否顺利实现预期成果令人怀疑。

据悉，已签约提供课程的三所美国院校北卡罗来纳州立大学(North Carolina State University)、纽约州立大学斯脱尼布鲁克分校(State University of New York at Stony Brook) 和特拉华大学(University of Delaware) 受全球经济持续衰退的影响，迫于精简财务开销的压力，以各种形式表明了暂缓合作的立场。但另外两所大学乔治曼森大学(George Mason University) 和南加州大学(University of Southern California) 却表现积极，双双表示已经在为提供课程、教师和学生做准备。

虽然面对一些合作院校不甚确定的合作意向，国际大学宋喜洪校长(Hee Yhon Song) 坚持认为在韩国中央和当地政府坚如磐石的支持下，这所临靠黄海之滨的全球大学将于 2011 年夏天开始正式招生，预计在未来十年招收 10,000-12,000 名学生，其中三分之一来自美国，三分之一来自亚洲其他国家，并实现招收 3 万名学生的最终目标。不过宋喜洪校长承认“虽有政府强有力的支持，但仍不能确保，学生或许只是一次冒险尝试，他们来了，然后又选择离开。”

韩国中央和当地政府为建设这所国际大学开出了相当优渥的条件。首先，韩国方面的经费资助将

大部分用于校园建设投入，而美国大学无须预支学校正式开办之前的任何支出。其次，每所与松都国际大学合作的院校都将收到总值约 100 万美元的种子基金和免费使用教室及教学设备的权利，并可获得 900 万美元的免息贷款。作为回报条件，韩国方面希望美国大学不要将盈利收回，只要继续将其投资于松都国际大学的发展即可。

目前，松都国际大学仍需厘清以下问题：学生从这所新成立国际大学获得的学位能否与从美国大学或韩国大学获得的学位等值？这种结合新城镇开发、高科技园区和研究重镇的计划到底能否可行？须知这种美国高校海外分校的做法在 20 世纪八九十年代的日本被证明是失败的，而今，就连韩国本土的教授和学生也并不都非常乐意进入新开发的松都区。

[来源：《高等教育纪事报》，2010 年 7 月 6 日](#)

英国：与英国石油公司关系过密或影响剑桥声誉

近日有学者提出警告称，由于在墨西哥湾石油泄漏事件中与英国石油公司（British Petroleum, BP）的密切关系，剑桥大学可能面临“声誉损坏”。

剑桥大学中世纪神学与思想史名誉教授吉莉安·埃文斯（Gillian Evans）对能源巨头可能已经“参与到大学的学术组织之中”表示关注。埃文斯教授此举是对大学总务委员会（General Board）已发表声明所作的回应，该声明称 BP 基金会已向剑桥大学捐赠超过 400 万英镑，学校打算利用这些捐赠在地球科学领域设立一个以地球物理学家丹·麦肯基命名的教授职位。

在进行一场允许学者对委员会提案进行评论的“讨论”中，埃文斯教授提及这一职位存在着“完全混淆商业和学术边界”的危险时，提到了允许 BP 指名一基金管理人和推荐教授职位选举委员会的一名成员的做法。埃文斯教授认为 2000 年由石油集团捐赠成立的 BP 研究所可能早已模糊了商业和学术的界限。在谈及墨西哥湾的石油灾难时，她说：“学校可能面临潜在的声誉危机。即使两者仅有财务上的联系，问题也会非常严重，而若 BP 参与到大学的学术组织中，情况无疑更糟糕。”她补充说：“BP（教授职位）这一提案更大意义上是要让商业参与到学术中来，而我相信大学应当有学术自由、声誉和大学慈善地位的保障。”

剑桥大学地球科学系主任詹姆士·杰克森（James Jackson）则在一项声明中表示该职位的研究独立性是“有保障的”，BP 的参与是“完全有利的”，他认为“BP 完全没有干预新教授各项活动的意图与实际可能”。

[来源：《泰晤士高等教育》，2010 年 6 月 24 日](#)

韩国：“绩效工资”时代的来临

自 2015 年起，韩国所有国立大学的教授们都将接受严格的绩效评估，最末的 10% 将面临工资冻结，而前 20% 将获得两倍于平均工资的奖励，那些取得开创性研究成果的教授可以获得四倍于平均工资的薪酬奖励。韩国教育科学技术部（Ministry of Education, Science and Technology）于今年 6 月 21 日公布了这一针对全国 41 所国立大学教职工的已修订的绩效工资体系和其他相关条例，并计划于今年 7 月起

试行。约 150 名于今年下半年获聘的新任教授将首先拿到绩效工资。该体系将于 2015 年扩展至所有国立大学教师及其他人员, 总计 16,000 人。

此绩效工资体系包括四个类别: S 级(20%)、A 级(30%)、B 级(40%)和 C 级(10%)。大学所有教职员工的工资将分为基本工资和绩效工资。平均绩效工资按工资总数除以职工数来计算。S 级教授将获得 1.5-2 倍于平均绩效工资的薪酬, 以此作为奖励。取得突出研究成果的教授将被评为“SS”级, 即可获得四倍于平均绩效工资的薪酬; A 级人员的工资略高于平均绩效工资; 而 B 级人员的工资则略低于平均绩效水平; 如果被列为 C 级, 将无法获得任何基于绩效的工资福利。

有关官员表示将尽一切努力, 坚定不移地贯彻实施面向国立大学教职员工的已修订的绩效工资体系。

来源: [《韩国时报》, 2010年6月21日](#)

挪威: 高层官员被指控学历造假

挪威监察局一位掌管医疗卫生事业人事工作的高层官员丽芙·洛贝格 (Liv Løberg) 因被指控其 15 年前获得聘任的学历系伪造学历而辞职。她的丈夫是挪威国会的安全事务主管, 每年为数百名医疗卫生从业人员授予资格证书, 包括很多外籍人士。作为监察局四名主管之一的丽芙·洛贝格, 在 15 年前申请该职位时使用了伪造学历。她声称她于 1989 年从伦敦玛丽皇后学院 (Queen Mary College) 获得了经济学学士学位和护理学学位, 并有文件证明 1990 年她从伦敦政治经济学院获得了医疗卫生经济学硕士学位。另外, 她还拥有挪威经济与工商管理学院 (Norwegian School of Economics and Business Administration) 的证明, 对以上学历予以认可。虽然拥有在挪威主要政党工作的丰富管理经验, 然而实际上洛贝格只拥有瑞士的助理护士资格。

挪威报纸披露, 数百名外国医务人员可能以虚假或不完善的文件证书混入了挪威的劳动力市场。挪威已于 2010 年 5 月暂停了对来自巴基斯坦的医生的资格授予。医疗卫生事业高层官员对于洛贝格请辞事件非常气愤, 并要求授权部门对资格认证实施严格审查。而洛贝格对于指控供认不讳并接受了警方的讯问, 她可能面临监禁的判决。”

来源: [《大学世界新闻》, 2010年7月4日](#)

美国: 联邦大法官否决开设“创世主义”硕士学位的申请

联邦大法官否决了创世主义 (creationism) 学校及其智囊团强迫德克萨斯州允许其提供科学教育硕士学位的诉讼。

早在 2008 年, 德克萨斯州高等教育协调委员会 (Texas Higher Education Coordinating Board) 就否决了位于达拉斯的创世研究所 (Institute for Creation Research) 要求授予硕士学位的申请, 虽然该所声称从圣经的角度传授科学知识。该所研究生院于 2009 年提起诉讼, 声称高等教育协调委员会触犯了其言论自由和宗教信仰自由的合法权利。美国奥斯汀地方法官萨姆·斯帕克斯 (Sam Sparks) 在该所的申诉中并未发现合理理由, 并批评其上诉文件“过于冗长、混乱, 充斥着全不相干的信息。”

位于加利福尼亚奥克兰的捍卫进化论教育的非营利性组织国家科学教育中心 (National Center for

Science Education) 执行副主任格伦·布兰齐 (Glenn Branch) 表示, “德州高等教育协调委员会首先做了一个原则性决定, 很高兴看到法庭也支持了这一决定。”

位于加利福尼亚州的创世研究所研究生院, 自 1981 年以来就于加州颁授硕士学位, 旨在培养基督教学校的教师, 该机构的课程批判进化论, 捍卫《圣经》创世说的文本解释。加利福尼亚的这所学校由国际基督教大学联合会 (Transnational Association of Christian Colleges and Schools) 授权。但该机构在德克萨斯州并未获得许可。如要在德州开设研究生院, 需要得到协调委员会的初步批准, 并得到南方联校 (Southern Association of Colleges and Schools) 这一地区性组织的认证。而在公众发言人参与的热烈讨论后, 高等教育协调委员会否决了此申请。德克萨斯州高等教育专员雷蒙德·佩雷德斯 (Raymund Paredes) 表示: “宗教信仰并不是科学, 虽然科学与宗教信仰之间可以调和, 但他们并不是一回事儿。”

[来源:《休斯顿纪事报》, 2010 年 6 月 22 日](#)

加拿大: 大学毕业生回炉职业培训课堂

在萎靡疲软的劳动力市场环境下, 加拿大专科学院出现了一种现象, 即持有名牌大学学位的申请人数量增加。

加拿大公立专科学院提供了类型多样的职业培训项目, 包括类似于美国社区学院的 1-2 年课程。虽然加拿大专科学院往往缺少本科毕业生所习惯的资源和设施, 但它们能帮助学生敲开通向稳定工作的大门。百年纪念学院 (Centennial College) 的官员说, 该学院超过 90% 的毕业生在完成课程项目的六个月内获得了聘用, 而其他的专科学院也有类似的佳绩。

加拿大最大的专科学院之一多伦多辛力加学院 (Toronto's Seneca College) 荣誉校长里克·迈纳 (Rick Miner) 说, 学院与工商业有密切联系, 所以我们知道他们需要什么以及有多少工作机会。在他于 2009 年结束的 8 年任期中, 加拿大称之为“毕业后学生” (postgraduate students) 的那些已拥有本科学位的学生数量一直在稳步上升, 最后占据了全日制学生的 15%、非全日制学生的 50%。迈纳表示, 专科学院已成为大学毕业生的进修学校。

这种趋势的出现与大学本科学位不像以前那么有价值的观念有关, 至少就应聘而言是这样。百年纪念学院校长安·布勒说: “本科学位曾经是工作的敲门砖, 雇主不介意你所学的专业是什么, 即使你学的是考古, 他们也可能将你委任至会计师事务所, 然后再培训你来适应这份工作。本科学位意味着良好、稳固的教育背景, 这不一定是能简单运用到工作中的技能, 但我们可以帮助他们开发潜能。”

加拿大辛力加学院应用写作课程协调员贝斯·艾格纽 (Beth Agnew) 说: “我们发现虽然本科学位学习能开启心智, 然而专科学院的课程才真正点燃了心中的火苗。” 大学毕业生也表明, 他们更喜欢专科学院的实用教育。

[来源:《高等教育纪事报》, 2010 年 7 月 16 日](#)

澳大利亚: 积极推进 TAFE 院校建设学历教育

澳大利亚技术与继续教育 (Technical and Further Education, TAFE) 学校的董事们提议创办一种介于

大学和 TAFE 院校之间的新型高等教育学校, 以此在 2012 年后学历教育的放宽阶段争取联邦资金。

2010 年 7 月 1 日, 培训与发展局 (Training and Development Agency, TDA) 董事会成员于布里斯班召开会议, 讨论高等教育的发展蓝图。议题包括建设非大学形式的新型高等院校, 除了职业培训课程外, 它将提供本科及研究生阶段的学历教育。澳大利亚环境健康安全部 (Environment, Health and Safety, HES) 知晓有 3 所维多利亚州的 TAFE 院校已提供学历教育, 包括博克斯希尔 (Box Hill)、霍姆斯格兰 (Holmesglen) 以及北墨尔本学院 (North Melbourne Institute)。他们正在说服维多利亚州政府支持其转变为可获得联邦经费支持的新型高等教育学校。5 所维多利亚 TAFE 院校提供全费形式的职业性专业的学历教育, 其中霍姆斯格兰新设的护理专业学位已获得了物理疗法皇家特许协会 (Chartered Society of Physiotherapy, CSP) 的认可。

2012 年开始, 一旦本科学历教育资格限制被放宽, 创办新型大学的措施将定下某些区域 TAFE 院校与大学之间地盘争夺战的基调。同时, 该计划将引发大学间的恐慌。有人质疑, 除非有新的国家规定出台, 有学位授予权的机构的增加将导致教育质量的下降。当然, 也有专业人士持相反意见。

[来源:《澳大利亚人报》, 2010 年 6 月 30 日](#)

阿拉伯联合酋长国: 阿布扎比市投资 10 亿美元建设高等教育

阿布扎比政府日前发布首部高等教育改革战略规划, 希望通过此项改革提升该地区的研究能力, 帮助阿布扎比摆脱经济上对石油的依赖, 转而建立起创新型和知识生产社会。阿布扎比是阿拉伯联合酋长国的最大城市, 也是最大原油产区, 该地区 64% 的 GDP 来自石油和天然气部门。

此项教育改革规划是推进“阿布扎比 2030 年经济展望”项目的第一步。根据此项改革议题, 阿布扎比将逐渐增加对科研和发展的公共支出。计划到 2018 年, 这两项支出将从当前仅占 GDP 的不到 0.01% 增加为 0.75%, 达到 10 亿美元。规划建议, 到 2018 年阿布扎比将有 2 所大学跻身世界前 100 名; 女性毕业生的就业率提升到 65%; 作为衡量大学科研水平的指标, 大学将实现 50 项应用型专利。为提高劳动力素质, 该规划提出为攻读研究性学位的学生和在航空航天学、替代能源学、半导体技术学和医疗卫生保健学等领域就读的学生提供奖学金, 阿拉伯的工业发展依赖于这些领域的技术进步。

[来源:《大学世界新闻》, 2010 年 7 月 11 日](#)

巴西: 大学退学率不断升高

据巴西圣保罗州高校联盟 Semesp 的研究显示, 过去十年间巴西私立大学学费的平均成本下降了近三分之一, 学生数量则首超五百万。然而这一正面消息却因退学人数的增加而抵消。圣保罗州的州府, 也就是巴西人口最稠密、大学数量最多的城市, 退学率在过去十年的大部分时间内都在 14% 到 17% 波动, 2007 年却上升到 20%, 2008 年则达到了 24%。Semesp 主席爱马仕·费雷拉·菲格雷多 (Hermes Ferreira Figueiredo) 称: “尽管有对学生的资助, 但仍缺乏对低收入学生的保障政策, 再加上基础教育的不足, 这些年轻人在保证学习进度方面遇到了困难, 这些都是导致退学率上升的原因。”

巴西的高等教育机构在过去十年里繁荣兴盛, 数量由 1997 年的 900 个上升至 2009 年的 2,495 个。

其中私立高等教育学校发展最快，从 689 到 2,243 个，翻了三倍之多。Semesp 数据显示，私立大学入学人数在 1998 到 2008 年的十年间上升了 188%，而政府对大学的相应资助却只增加了 58%。大学费用降低的一部分原因在于私立大学提供了更便宜的课程从而降低了总体平均价格。许多大学也降低了费用，试图吸引巴西下层社会的学生。苏马雷学院（Faculdade Sumaré）是一所 10 年前成立的私立大学，目前 5 个校区共有 15,000 名学生，提供每月最低仅需花费 94.22 里亚尔（约合 53 美元）的课程。

然而有专家称，无力支付学费导致退学的情况仅存在于大约四分之一的学生中。许多学生保留工作影响了其出勤率和研究能力的培养；另一些人负担着家庭债务；还有一些人则仅仅觉得他们选择了错误的专业。然而学生退学的最大原因是缺乏学术准备，巴西的中小学标准如此之低，以致许多学生在进入高等教育阶段后遇到了很多困难。然而，退学率为何在近几年才上升的原因仍不明确。有分析者称可能是因为巴西蓬勃发展的经济诱使许多人离开学校转而寻求报酬丰厚的工作。

[来源：《高等教育纪事报》，2010 年 7 月 7 日](#)

英国：“论文枪手”频现于大学

曼彻斯特大学（Manchester University）一项新研究显示，半数大学生准备在期末考试中作弊，提交网络购买的论文。

研究称英国大学中的剽窃现象十分猖獗，数以千计的案例未被揭露。因为按大学生规范定制并写就的文章，不可能被反剽窃软件检测出来。此项研究正值全国学生上交课程论文与学位论文之际，学生的作弊行为助长了网络论文产业的发展，据估计该产业在英国价值超过 2 亿英镑。一些公司雇佣了数以千计的职业写手来撰写那些能够不断提高其年营业额的书籍和报告。

曼彻斯特大学经济学讲师丹·里格比（Dan Rigby）博士在第四届国际防范抄袭研讨会（International Plagiarism Conference）上公布了研究成果。他说：“研究表明，虽然大量论文因学生需求而被炮制，但却没有典型案例或纪律聆讯，所以侦查存在问题。尽管研究的学生样本量很小，结果却有象征意义，统计的显著性着实令人不安。”这项研究开创先河，促使学院和大学层面深入关注剽窃问题。大学专责委员会最近的报告也指出剽窃是严重的问题，网络材料的唾手可得与论文写作服务市场的发展，使该问题的发生率呈“指数”上升。研究对三所大学的三年级学生进行了每人 90 秒的访问，结果发现学生要为那些能获得一等成绩的文章支付超过 300 英镑。里格比说：“惊人的学生并不认为此行为不道德。”

目前学者们已草拟了一个“剽窃处罚表”（plagiarism tariff）以处理作弊者，并说服大学采用这一措施。若发现递交枪手代笔论文者，最严厉的惩罚包括开除学籍、考试计零分且无法重修，或降低作弊者等级评分。

[来源：《每日电讯报》，2010 年 6 月 20 日](#)

统计数据

荷兰：外国研究人员的乐土

一项针对西方十国的调查结果显示，对外国研究人员而言，荷兰是除美国和瑞士之外第三个最具

吸引力的地方。SEO 经济研究 (SEO Economic Research, 一个致力于经济的研究团队) 对比了荷兰和其他 11 国对高技能人才的吸引力。此调查报告中的“吸引力指数”(SEO 命名为“竞争力指数”)包含了 27 组统计数据, 分别取自经济合作与发展组织 (OECD)、泰晤士高等教育-QS 世界大学排名 (Times-QS Ranking)、福布斯 2000 (Forbes 2000)、自由之家 (House-Freedom) 的新闻自由 (Freedom of Press) 2008 年度报告和全球创新能力计分牌 (Global Innovation Scoreboard)。这些数据被纳入以下四个指标: 工作与职业、知识基础设施、生活环境和准入政策。

共有 1,200 名留居荷兰的非欧盟国家高技能移民参与了此项调查。其中, 约一半来自亚洲, 11% 来自北美洲。这些高技能移民较年轻 (40% 在 30 岁以下), 绝大多数为男性。分析还专门针对作为高技能移民中重要亚群体的研究人员提炼了一项专门指标以更好地反映此群体的特点。参与调查的外国研究人员依据“知识基础设施质量及经济的知识强度质量”对各国作出评价。该指标的评分范围是从 0 到 1, 各国的得分如下: 美国 0.65, 瑞士 0.58, 荷兰 0.44, 瑞典 0.42, 加拿大 0.40, 英国 0.38, 澳大利亚 0.37, 丹麦 0.36, 德国 0.30, 法国 0.29 和比利时 0.22。

荷兰的优势指标包括: 总收入水平、良好的劳动力市场、大学声誉、以引文和专利衡量的科研产出、针对高技能移民的简单而开放的准入机制以及非限制性劳动权利。

[来源:《大学世界新闻》, 2010年6月27日](#)

韩国: 70%的外国留学生来自中国

韩国教育科学技术部 (Ministry of Education, Science and Technology) 6 月 20 日称来自中国的留学生已占到赴韩国际学生总量的七成, 而且将有越来越多的外国学生因学术目的来韩学习。

截至 2009 年 4 月, 韩国共有 75,850 名国际学生, 同比 2008 年增长了 18.6%, 连续第五年实现增长。接收国际学生最多的大学依次为庆熙大学 (4,677 人)、梨花女子大学 (2,819 人)、延世大学 (2,802 人) 和汉阳大学 (2,068 人)。究其原因: 这些学校多提供有英语课程、学生可负担的起或免费的住宿、韩语学习课程和丰富的奖学金项目。分析家称, 政府和媒体将留学生数量纳入“全球化”衡量指标的做法刺激了各大学扩大留学生规模的风潮。不过, 在韩国留学生规模不断扩张的同时, 却面临着留学生来源国家和地区过于集中的困境。约有 92.4% 的学生来自亚洲国家, 而 70.5% 的学生来自中国, 正如某位政府官员所说“韩国对中国学生来说是地理位置最适合的留学目的地, 我们将通过扩大其他国家学生的招收数量来寻求平衡, 实现生源分布多样化。”

此外, 韩国教育当局还表示将趋向收紧赴韩留学生的资格审查。从明年开始全面考核申请者的韩语能力, 挑选真正想在韩国学习的优秀学生。对高校而言, 当务之急是采取措施满足学生对更合理学费的要求, 并为学生提供了解韩国的机会, 从而使他们能在毕业后留韩就业。

[来源:《韩国时报》, 2010年6月20日](#)

英国: 毕业生就业率校际差异大

根据英国高等教育统计局 (Higher Education Statistics Agency) 7 月 16 日发布的毕业生就业率最新

调查表明，毕业生就业率在大学间存在较大差异，其中毕业后六个月内就业或继续深造的学生比例从药学院（The School of Pharmacy）的 100%到伦敦南岸大学（London South Bank University）的 74.4%不等。

萨里大学（University of Surrey）在此次调查中表现最佳，该校 2008/09 学年通过全日制课程获得第一学位的毕业生中有 96.9%就业或继续深造，其后是罗伯特·高登大学（Robert Gordon University, 95.9%）和剑桥大学（95.2%）。萨里大学就业服务中心主任罗斯·克拉克（Russ Clark）说，该校坚持以“就业”为导向来培养学生，一方面，该校学生不仅具备钻研精神，而且较多关注就业。另一方面，学校通常会在学生四年学习期的第三年开展有超过一半学生参加的职业培训实习。

另外，许多专业院校也表现不俗，如中央演讲与戏剧学院（Central School of Speech and Drama, 98.3%）、皇家音乐学院（Royal College of Music, 98%）等。

伦敦南岸大学在此次调查中表现不佳，排名最低。该大学副校长菲尔·卡迪尤（Phil Cardew）说，与其他位于伦敦的大学一样，由于受经济这一关键因素的影响，今年毕业生就业率没有达到预期目标。但由于学校以往毕业生起薪较高且与工业界联系密切，所以能够吸引企业提供较好的工作实习岗位。

此外，7月初的数据显示，近期毕业生失业率有所上升。2008/09 学年，英国 10%的大学毕业生在毕业半年后面临失业，高于去年的 8%。而与此同时，今夏大学入学的竞争将加剧。英国大学与院校入学委员会（Universities and Colleges Admissions Service, UCAS）也表示，今年的入学申请人数比上一年增加了 11.6%，重新申请（包括去年退学）的学生比例上升到了 24%。但英国高校行政长官尼古拉·丹德里治（Nicola Dandridge）说，根据政府规定，学校不能为满足入学需求而增加招生名额。

[来源：《泰晤士高等教育》，2010 年 7 月 16 日](#)

观点集萃

美国：专家齐聚共商大学未来

长期以来，高等教育全球标准由美国大学设立，但由伍德罗·威尔逊国际学者中心（Woodrow Wilson International Center for Scholars）召集以讨论美国大学未来的国际专家小组称，要想保持自身优势并在日益依赖知识和创新的经济中促进国家发展，美国高等教育机构必须进行变革。

专家小组发言人、密西根大学安娜堡分校（University of Michigan at Ann Arbor）名誉校长詹姆斯·杜德斯达（James J. Duderstadt）说：“美国模式开始咯吱呻吟，可能不再是世界其他国家的效仿对象。”其他成员基本认同杜德斯达的观点，认为高等教育将同目前的银行业一样在未来经济成分中“进行大规模重组”，贸易与文化的全球化、信息和通信技术的普及、发达国家的人口转移将会使大批成年劳动力产生教育需求。

凤凰城大学（University of Phoenix）这一营利性机构可能产生了教育方法的新模式，其校长威廉·佩皮塞罗（William J. Pepicello）认为高等教育应根据学生需要设置和调整课程。杜德斯达认为，尽管大学有墨守成规之名，但高等教育也有通过“特别方式”悄然变革以应对外力的悠久历史。他引用《莫

里尔法案》及苏联发射人造卫星后联邦政府提高研究资助这两个例子证明, 国家政策能够推动变革。现在的难题在于美国一贯缺乏运用高等教育推动经济发展的政策。

当被问及对未来大学的预测时, 杜德斯达提出两种思路: 全球化机构和“元”机构 (“meta-institution”)。他认为未来将有更多大学或大学联盟在世界范围内竞争学生与教师。而所谓“元”大学将建立于迅速发展的信息技术之上, 并将技术应用于开放式课件和数字图书馆, 以及促进同伴学习的社会网络课程中。

但密西根大学安娜堡分校分管学术咨询的副教务长约翰·金 (John L. King) 表示大学是学术知识的深层贮藏室, 不能被简单取代。新技术的确能改变一些学术实践活动, 但传统高等教育机构对社会仍是有用且重要的。

[来源:《高等教育纪事报》, 2010年6月21日](#)

英国: 伦敦政经学院院长提醒政府不要只过分关注 STEM 专业

伦敦政治经济学院院长霍华德·戴维斯 (Howard Davies) 在接受《泰晤士高等教育》采访时指出“如果政府的资助经费继续偏重科学、技术、工程与数学 (STEM) 领域, 那么顶尖的社会科学和人文科学将可能会失去所有的英国生源; 而伦敦政治经济学院也将被迫更多地从欧盟以外的国家招收学生”。戴维斯在 7 月 5 日毕业生招聘协会 (Association of Graduate Recruiters) 会议上的发言认为过分关注 STEM 专业是非理性的, 因为当前的就业市场紧缺金融、媒体和法律方面的毕业生。“我们身处危险中, 但现行的大学资助政策却佯装不知经济形势, 打着市场和经济需求的旗号, 缩减社会科学的投入”。

伦敦政治经济学院自 2008 年科研评估后一直饱受公共经费偏向 STEM 专业的不公困扰。虽然该校的经济专业具有除美国部分高校之外的最高水平, 但仍面临财政日益缩减的困境, 因为“政府的逻辑是, 不管你有多好, 都将被缩减资金, 因为我们就是倾向于 STEM 学科。”

为了解决政府经费削减导致的困难, 该校不得不将目光转向国际学生, 收取更高的学费以平衡开支。另外戴维斯还说“伦敦政经学院为了在开支缩减的环境中生存下去, 需要考虑某些‘合理化条款’, 是兼并、收购还是关闭? 大学之间的合作需要技巧”。

[来源:《泰晤士高等教育》, 2010年7月8日](#)

美国: 哈佛校长呼吁大学应致力于“两全其美”

哈佛校长德鲁·福斯特 (Drew Faust) 2010 年 7 月初在都柏林爱尔兰皇家科学院 (Royal Irish Academy) 发表的演讲中表示, 大学目前为应对全球经济衰退所实施的严格紧缩政策会危及高等教育的发展, 过于关注眼前的狭隘视角会牺牲高等教育的过去和将来。她认为, 虽然高等教育的重要性与日俱增, 但仅仅把其当作经济增长的动力是危险的。这种观点会歪曲我们对大学本质的理解。

她认为米德尔塞克斯大学 (Middlesex University) 在众多“难以削减的学科”中选择取消哲学学科的做法, 势必会导致难以估量的损失。为此, 她呼吁学者服务于这个具有悠久历史的传统学科, 努力支持真正有价值的东西。同时, 福斯特也关注目前各国政府对研究影响力的热烈追求。她补充到, 在

美国，因为要求研究得到实际回报，公共资金往往倾向于投入到“传统的、无风险的研究方案”中，而非那些“不可预测的、具有风险性的和试图改变语言范式的研究”中。

目前，虽然其他国家的人文学科产出出现收缩，中国的大学却有望进一步扩大成果。基于研究结果，福斯特教授警告说，人文学科的缺失将可能对学生产生非常不利的影响。“如果人们无法想象出一个不同于我们现在所生活的世界，那他们又如何具备创新性思维呢？”。因此，她敦促各国政府和投资者应当“回顾过去，创造未来”，追求两全其美的局面，将自然和人文、创新和诠释结合起来，而这些只有在大学中才能得到真正的实现。

[来源：《泰晤士高等教育》，2010年7月8日](#)

美国：经济危机下管理学研究生依然走俏

虽然当前经济低迷堪比“大萧条”，但多数 MBA 和在 2010 年前获得管理学学位的研究生却就业良好。研究生入学管理委员会（Graduate Management Admission Council, GMAC）2010 年 4 月份开展的全球商学院半年度校友期望调查（Alumni Perspectives Survey）表明，管理学研究生学位含金量普遍较高。

该项调查共涉及 GMAC 成员学校中 2000-2009 级的 3,387 位毕业生，其中 94% 的人有工作，且 89% 的人对他们的学位价值评价较高。考虑到自己的职业目标，大多数毕业生表示，他们非常满意自己所接受的管理学教育，且 96% 的人对当初选择该专业表示满意。他们认为，在管理学教育中，最有价值的因素包括同伴资源、务实的课程和勤勉的师资，管理学研究生教育不仅仅是满足就业市场需求的一纸文凭。同时，研究数据也表明，被调查者的平均年薪为 94,829 美元，其中 2009 级为 82,000 美元，2000 级为 135,000 美元。在 94% 拥有工作的人中，88% 受雇于人，6% 本身即为雇主，而这些自营者中一半以上（53%）的人管理着至少一名员工，41% 的人收入高于 250,000 美元。而那些没有工作的人中将近一半（48%）正在考虑创业。

[来源：美国《研究生入学管理委员会通讯》，2010年6月](#)

研究成果

大学生学习投入不足现象的国际比较

美国和加拿大高等教育大众化之后，人们开始对大学生普遍的学习投入不足（student disengagement）现象习以为常。学生们总能为自己在学业上的不尽全力找到借口。那么其他实现了高等教育大众化的国家是否也像这两国一样存在学习投入不足现象呢？

位于英国牛津的高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute, HEPI）2006 年、2007 年和 2009 年的研究发现，英国学生平均每周投入 13 小时用于“个人学习”，算上平均每周 14 小时的上课时间，总学习时间刚刚超过 26 小时。这与全美大学生学习投入调查（National Survey of Student Engagement, NSSE）所得到的加拿大和美国学生学习投入数据相当。与其他欧洲国家相比，英国学生的课外学习时间平均要少 15%。法国学生平均每周总学习时间接近 40 小时，接下来的其他国家，诸如挪威、意大利、德国、西班牙和瑞士为每周 35 小时。

在公布了对英国大学研究的结果并将该结果与其他欧洲国家进行对比总结后, 英国政策制定者对该结论漠视的态度让 HEPI 主任巴拉姆·贝克拉迪尼亚 (Bahram Bekhradnia) 感到懊恼, 尤其是他们对可能引起的学科与大学学位标准的变化, 以及英国大学学位意义的重新认定等问题毫不关心。他举例说, 若一所大学每周学习 20 小时就能获得历史学学位, 而在另一所大学需每周学习 30 小时才能获得, 就能合理假定后者的学生在其他条件相同的前提下, 达到了更高标准。他还因此得出了“英国学生似乎比其他欧洲国家学生在学习上投入更少时间, 因此英国学位显然比其他国家更易获得”的结论。

整个对比过程中, 我们看到了积极的一面, 即一些英国大学已关注这些问题; 而消极的一面是, 英国和加拿大一样, 其“国家机构与大学代表们对这些问题表现出了令人失望的被动姿态”。

[来源:《大学世界新闻》, 2010年7月4日](#)

美国研究生院委员会发布新书解读研究生教育国际合作的机遇和挑战

美国研究生院委员会 (Council of Graduate Schools, CGS) 近期出版发行的两本新书提到, 尽管国际合作在研究生教育和研究训练中的重要地位日益成为共识, 我们仍需要对合作取得成功的关键因素以及合作大学内部和相互之间重大战略决策的制定有更清楚的认识。

这本《联合学位、双学位和国际研究合作》(Joint Degrees, Dual Degrees, and International Research Collaborations) 讨论了美国研究生教育在国际合作中所面临的特有挑战和解决路径。书中讲述了两项重大发现, 一是美国的许多学位项目从国外获得的资助多于从美国联邦政府获得的, 二是更多的国际学生而非美国学生参与了这些合作项目。该书在结尾部分呼吁加强国家层面对合作项目效果和产出方面的评价指导, 建议大学能为参与国际合作的学生和教师所遭遇的学术道德问题提供更好的培训并增加教师和大学领导者之间的国际对话, 以便发掘出最有利于发展和维护国际研究合作的实践和经验。

另一本书是 2009 年 12 月在旧金山召开的“全球研究生教育战略领袖峰会”的论文集, 名为《研究生教育国际合作的全球视角》(Global Perspectives on Graduate International Collaborations)。来自 9 个国家和 6 个主要国家或国际高等教育协会的代表们共同讨论了大学领导者在建立和维持国际合作过程中所面临的各种挑战以及各国实践中的成功经验。这些挑战包括保障质量和兼容性、发展学术研究人员和教师以及对结果成功与否的评价等。峰会的最后, 与会人员达成了 10 条《国际合作有效进行的原则和实践》(Principles and Practices of Effective International Collaborations), 清晰概括了彼此共有的价值观, 支持在世界范围内发展成功的合作关系。代表们还认可了 4 个“行动步骤”, 包括扩大全球峰会年会的参与范围, 吸纳更广泛的国家和地区加入。

[来源: 美国研究生院委员会, 2010年7月8日](#)

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

责任编辑：金津

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csge@sjtu.edu.cn