

2010年4月 总第2期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

| | |
|--|----|
| 特别关注 | 1 |
| 欧盟：回顾博洛尼亚进程开展十周年 | 1 |
| 《2010 趋势》回顾博洛尼亚进程对 46 国高等教育的影响 | 1 |
| “欧洲博士”成员国博士生齐聚维也纳 | 2 |
| 博洛尼亚进程中的学生改革迫在眉睫 | 2 |
| 国际新闻 | 2 |
| 加拿大：政府设立新计划资助博士后 | 2 |
| 荷兰：莱顿大学发现 40 万册学位论文 | 3 |
| 日本：联合中韩两国制定三国大学生海外学习评估框架 | 4 |
| 挪威：必须招收外国博士生 | 4 |
| 新西兰：政府出台学费优惠政策，吸引外国研究生成效初见 | 5 |
| 澳大利亚：外国留学生规模很大，但攻读博士学位者寥寥 | 5 |
| 丹麦：博士教育规模持续扩张 | 5 |
| 美国：奥巴马呼吁大幅修改教育法案 | 6 |
| 英国：国际研究生教育规模迅速增长 | 6 |
| GMAC 出台费用减免计划，以资助经济困难学生参加考试 | 7 |
| 数据统计 | 7 |
| 留美中国学生“海滞”未归创新高 | 7 |
| 研究生管理学入学考试考生地区分布的新趋势：区域就近入学 | 7 |
| 瑞典：5 年内招收 5000 名外国博士生 | 8 |
| 瑞士：欧洲第二大博士学位授予国家 | 8 |
| 观点集萃 | 9 |
| 澳大利亚是高等教育最具发展活力的国家？ | 9 |
| 公众参与，益与研究，利于社会 | 9 |
| 超越 2010 的博士学位：为社会培养卓越的研究者 | 9 |
| 将科研投入集中在小部分学校将对英国经济产生不良影响 | 10 |
| 《复苏法案》能否刺激美国的科学与经济？ | 10 |
| 服务于研究型大学的美国四大协会发表共同声明，号召大学促进研究和知识的传播 | 10 |
| 研究成果 | 11 |
| 澳大利亚的博士课程：加强大学与产业界的联系 | 11 |
| 教育与高等教育领导专业博士的再设想：范德堡大学皮博迪学院教育博士课程 | 12 |
| “愚蠢、弹性和怀疑”——博士教育作为风险行业 | 12 |
| 美国加州本科生参与科研及其学习结果自我评估的研究报告 | 13 |

特别关注

欧盟：回顾博洛尼亚进程开展十周年

《2010 趋势》回顾博洛尼亚进程对 46 国高等教育的影响

在维也纳举行的博洛尼亚进程十周年庆典上，欧洲大学协会（European University Association）发布了一份题为《2010 趋势》（Trends 2010）的报告，声称在博洛尼亚进程推进过程中，欧洲大学取得的成效显著。该报告还肯定了博洛尼亚进程在新学位体系和学分转换这两个方面取得的成就，同时也呼吁各国在增进人员交流方面做出更多努力，并给予更大的资金支持。

这份《2010 趋势》报告的内容基于从 821 所大学和 27 个国家的大学协会回收的调查问卷和对 16 个国家的实地走访。该报告回顾了博洛尼亚进程的实施及其在过去十多年对欧洲 46 个国家的高等教育的影响。这份报告标志着博洛尼亚改革进程第一阶段的结束和欧洲高等教育区的正式启动。

该报告涉及新学位结构、学分转换和积累制度以及学位介绍文件（Diploma Supplement）的应用情况等。报告评估了博洛尼亚进程的基本目标，如提高教学质量、帮助毕业生就业及促进师生流动等，指出了未来 10 年政策制定者在高等教育合作方面可能遇到的关键挑战。

欧洲大学协会主席让-马克·拉普教授说，“10 年来，‘博洛尼亚体系’已经为构造一个强大的共同的高等教育区奠定了坚实的基础”，“要创建一个灵活的欧洲高等教育区域，现在最重要的是使这些改革获得所有利益相关者的支持”。

报告指出，与 2007 年相比，学士、硕士、博士三级学位体系和欧洲学分转换与累积系统的实施情况都有所改善；58% 的大学对欧洲高等教育区的实现持积极观点；博洛尼亚进程成为提高教学质量及推进以学生为教学中心的催化剂；毕业生就业问题依然存在，尤其是在首次接受学士学位体系的国家。

报告指出，虽然欧洲各国已普遍建立起“本科-硕士-博士”三级学位体系，但相应的课程及其他培养内容尚未取得真正的改革成效。除此之外，不同国家间的学位认可在法律层面上未达成共识，因此毕业生的学位合法性和可雇用性得不到用人单位的认同。报告也指出了未来十年面临的挑战，如使所有利益相关者理解博洛尼亚进程的目的及其益处；完成大学内的各项改革；博洛尼亚进程应更注重教育愿景；改革过程中缺乏额外公共资金的支持；欧洲高等教育领域与欧洲研究领域需要更紧密的联系；在国际化的背景下，政策制定者与大学应更努力地促进师生流动。

欧洲学分转换系统是博洛尼亚进程中的一项主要举措。迄今为止，欧盟范围内已有 77% 的院校根据博洛尼亚精神对课程进行了重新设置，以提高教学质量，并逐步向以学生为中心的学习方式转化。报告同时指出，政府和学校应当为促进学生和教职人员的国际流动提供充足的经费，以进一步推进欧洲高等教育区的深入发展。

博洛尼亚进程的目标是使欧洲各国的学位认可和质量保障标准趋于一致，以建立流动性更强、成就更高并具有国际影响力的欧洲高等教育区。自 1999 年欧洲 29 个国家的教育部部长共同签署《博洛尼亚宣言》以来，签署此项宣言的国家已达 46 个。

来源：《大学世界新闻》，2010 年 3 月 14 日

“欧洲博士”成员国博士生齐聚维也纳

来自32个“欧洲博士”成员国（EURODOC member states）的200多名年轻的研究人员齐聚维也纳技术大学，参加2010年“欧洲博士年度会议”。

本着同部长会议、学术界其他代表、研究机构和其他利益相关者建立密切关系的目标，与会者围绕欧洲范围内的“博士研究”这一中心议题，以各种专题研讨会、报告和讲座等形式，就自2000年建立欧盟研究领域成立10年来的各项关键性问题展开了热烈的讨论。“欧洲博士调查”项目就是其中之一，该研究发现，虽然在2005年欧洲理事会制定并通过了《欧洲研究人员宪章》，但只在9%的院校得以落实。

这些年轻的学者们还对2003年《柏林宣言》中达成的“博士”定义表达了强烈的质疑，因为这种既是“博士生”又是“研究者”的双重身份界定为他们获得经费资助和社会保障带来了困难。此外，调查还发现东欧和西欧国家的博士流动性存在显著差异，从总体来看，2009年之前只有三分之一的在职博士在国际交流中能够获得全额资助。

“欧洲博士”董事会成员扎扎·汉森认为，“长久以来，当代欧洲年轻的研究人员在欧洲的高等教育和研究方面的改革中发挥了积极的作用”。她预计，明年的“欧洲博士年度会议”将很有可能还在维也纳举行，以为更多的年轻研究人员提供同政策制定者对话的平台。

来源：《大学世界新闻》，2010年3月14日

博洛尼亚进程中的学生改革迫在眉睫

欧盟各国教育部长在布达佩斯和维也纳举行庆祝博洛尼亚进程创立十周年的部长会议，来自30个欧洲国家的约130名代表出席会议，围绕博洛尼亚进程中学生的参与程度、高等教育的经费以及不同国家推进博洛尼亚计划的方式，集中讨论了博洛尼亚进程。会上，欧洲学生联盟指出了博洛尼亚进程中的不足和推进过程“执行表面化”的弱点。该联盟主席利贾·德卡认为：博洛尼亚计划最初“为学生创造更好的社会条件，加强对国际学位的认同并为学生提供更多出国机会”的目的受到曲解，公众误以为它的出台只是为了适应政府的短期政治目的。为此，欧洲学生联盟提出倡议，希望在“未来十年中，学生和教职人员的流动性可以得到改善；学生应该成为高等教育决策和财政预算等方面的真正参与者，并希望各国部长们对此达成共识”。此外，该联盟还希望将上述倡议纳入《部长宣言》，以确保各项提议在国家层面得到落实。

来源：《大学世界新闻》，2010年3月14日

国际新闻

加拿大：政府设立新计划资助博士后

在新的年度预算中，加拿大政府宣布设立140个薪水丰厚的博士后职位，作为对在大学里收入通常较低、地位通常模糊不清的博士后群体的一种认可。博士后奖学金将从11月开始发放，每位获得者

将在两年时间里每年获得7万加元（约合46万人民币）。政府希望这些奖学金可以吸引国外人才，同时也把年轻的加拿大研究人员留在国内。

这项4500万加元的五年期项目是加拿大对大学的系列投资之一。中央政府为大学提供经费采取转付给所在省的方式。虽然中央政府每年下拨大笔经费，然而，评论家们指出，中央政府在帮助各省解决班级过大以及帮助学生应对高学费方面仍然缺乏投入。

多伦多大学博士后协会主席杰西·格林纳说，在加拿大，大多数博士后受雇时年薪仅3万加元，而75%的博士后年收入不足4.5万加元，低于邻国美国的平均水平。

2007-2008学年，加拿大有5700名博士后，仅多伦多大学就有1500名。因此，加拿大高校联合会虽然赞同这一做法，但是认为仅提供140个博士后职位恐怕收效甚微。尽管这一奖学金项目无法解决大多数博士后的困境，杰西·格林纳认为，这一项目在博士后的待遇及地位提高、工作得到某种认可方面，具有重要意义。

来源：《大学世界新闻》，2010年3月14日

荷兰：莱顿大学发现40万册学位论文

莱顿大学图书馆珍藏了很多宝贵的资料，其中有约40万册未编目的1580-1990年学位论文。这些论文的作者包括爱因斯坦、玛丽·居里、马克斯·普朗克等十多位诺贝尔奖获得者及其他一些知名科学家和学者。由于图书馆工作人员要从收藏中找出大约100位作者的论文，才导致了这次迟到的意外发现。

莱顿大学图书馆的学位论文约有60万册，分为3部分。第一部分10万册，主要是1575-2010年来自荷兰大学的论文，大多已经编目；第二部分约10万册，主要来自德国、法国、美国及其他国家，都已被编目并能在图书馆中找到；第三部分就是上文提到的40万册未编目的论文，它们来自约170个城市（其中20个在欧洲以外），不过大多数来自70个德国大学和35个法国大学。

这些未编目的论文中最早的可以追溯到16世纪晚期，它们如何到达莱顿并不完全是个谜。几份19世纪的图书馆年度报告显示，论文的来源之一是跟国内外其他大学进行论文交换。从数量上看，19、20世纪的大多数论文应该是通过这种方式获得的。

莱顿大学所收藏的国际学位论文相当重要，可以被用于各种类型的研究。通过这些论文，研究者可以得知一个城市、一个地区或一个时期里，某一领域的发展状况；可以弄清某一专业的研究如何陷入僵局，或反之，如何取得巨大进展；可以看出在某一时期哪些问题属于研究热点。其意义还不仅限于此，由于大学的消逝、图书馆被损毁及地理归属的变迁等原因，一些被收藏的学位论文在其来源地已经不复存在。

2004年，荷兰的大学图书馆长们在一次联席会议上决定终止荷兰学位论文图书形式的交换。尽管一些学校仍然会给其他学校发送学位论文清单以便选择交换，但与国外大学的学位论文自动交换已于1990年终止。

来源：《大学世界新闻》，2010年3月14日

日本：联合中韩两国制定三国大学生海外学习评估框架

日本《读卖新闻》网站3月1日报道，日本文部科学省已决定与中、韩两国联合起草一份允许三国大学综合各种方法来评定学生的学业成绩和学分的框架。日本希望通过这样的合作鼓励更多学生去国外学习。同时，日本希望东南亚国家联盟（Association of Southeast Asian Nations）的大学也能加入该框架。

由于中日韩三国的大学教育对学生毕业所需的学分、毕业论文的要求以及教育评估体系等方面有不同的制度，许多学生无法把在外国大学获得的学分转换成其原就读学校的学分。只有少数大学之间就外国学生签订了合作协议。在2007年日本国立大学协会（Japan Association of National Universities）所做的调查中，大约70%的日本国立大学认为，在国外学校获得学分的学生很有可能无法进入到下一学术阶段的学习，因为日本的大学不承认这些学分。

在新框架中，文部科学省计划制定标准化的规则。日本学生结束国外的学习归国后，在国外大学获得的学分能被承认，并且能转换成日本大学认可的毕业的学分。

三个国家的代表将在第一次会议中讨论有关教育体系整合的条款，并允许中、日、韩三国的大学制定一个评估彼此教育设施的实验性的制度。

来源：日本《读卖新闻》，2010年3月1日

挪威：必须招收外国博士生

依据挪威政府去年提交给议会的白皮书，挪威在博士生招生规模上十分依赖外国学生，尤其是在数学、自然科学和技术领域。2008年授予的1231个博士学位中，25%为外国学生，在自然科学和技术领域中的外国博士生数量超过1/3。1990-2005年间，大约1400名外国学生在挪威获得了博士学位，占其博士学位授予总量的14%。博士生中外国学生的比例从1990年的9%上升到了2003-2005年间的20%。外国博士生中，29%就读于数学和自然科学学科，22%在技术领域，二者加起来高达51%。而挪威学生的相对应数字则分别只有26%、18%和44%。外国学生生源地依次为中国、德国和丹麦，很多获得博士学位的外国人仍在挪威生活和工作。

近几年，自然科学和技术研究院很难招到挪威人。斯塔万格大学最近宣布招收石油工业的地质学科博士，但96名申请者中只有1个挪威人。这一现象引起了比约利克教授的关注。他认为，原因之一是那些获得硕士学位的挪威学生能在石油公司里得到年薪十万美元以上的职位。外国学生因为无法申请到更著名的美国或英国大学才退而求其次选择挪威的大学。但政府对此却不以为然，政府部门相信，具有鲜明国际化特色的研究生教育可以吸引更多的外国学生。

经合组织（OECD）的弗雷德里克·斯贾德研究了欧洲科学和技术博士学位的趋势。他认为，“其他欧洲国家本地学生的相对份额在以每年2%的速度下降，挪威的情况也一样”，“挪威的另一个弱点是科学和技术学科的女博士生比例较小”。

来源：《大学世界新闻》，2010年2月21日

新西兰: 政府出台学费优惠政策, 吸引外国研究生成效初见

近十年来, 在新西兰大学攻读博士学位的外国学生增长了6倍, 但国内学生仍是构成博士生规模的主体。对留学生影响最大的是2006年政府出台的资助外国博士申请人的政策, 该政策把外国博士生的学费降低到与国内学生相等的水平。2008年, 在新西兰8所大学注册入学的6398名博士生中, 外国学生有1839名, 占28%。

奥克兰大学主管国际事务的副校长克瑞斯·特瑞曼博士说, 学校非常支持政府把外国博士和国内博士同等对待的政策, 这一政策给大学和国家都带来了好处, 不仅使奥克兰成为了一个充满竞争力的目的地, 也加强了大学的国际形象和研究能力。他同时还表示, 为每名学生提供经费固然重要, 但这并不是最终目的, “事实上, 他们在知识传递方面能做出更大贡献, 这是我们创造和传播知识的核心, 也是我们资助外国留学生的价值所在。”

来源: 《大学世界新闻》, 2010年2月21日

澳大利亚: 外国留学生规模很大, 但攻读博士学位者寥寥

对澳大利亚本国学生来说, 攻读研究型硕士和博士学位的人数正在减少, 而澳大利亚的博士学位完成率也是发达国家中最低的之一。与此同时, 外国来澳攻读博士学位的学生却增长了125%。在新人才供给最为短缺的自然和物理学领域, 尽管外国博士生数量在2002-2006年间增加了25%, 但受2006年政府资助减少的影响, 外国学生规模开始急剧下降。从学位层次来看, 在本科阶段, 外国学生占22%, 获得讲授型硕士学位的外国学生高达53%, 而在博士层次的外国学生则不足20%。

相对偏低的研究奖励和奖学金使本国生源不感兴趣, 而外国生源又因获得经费资助不足数量减少。面对这些挑战, 政府已经认识到政策改变的必要性和生源紧张的危机感, 不过, 困囿于签证及奖学金等诸多限制, 澳大利亚要在激烈的国际人才竞争市场上吸引最优秀(博士层次)的外国学生绝非易事, 因为其他国家不仅对本国学生进行投资, 而且还“网罗”澳大利亚的优秀生源。

来源: 《大学世界新闻》, 2010年2月21日

丹麦: 博士教育规模持续扩张

作为全球化战略的一部分, 丹麦政府将在2006-2012年间投入GNP的0.5%用于本国博士教育的发展, 预计使今年的新增博士数量达到2400人, 同时将外国学生来丹麦攻读博士学位的比重提高至占新入学人数的25%。据悉, 2007年, 共有432名外国学生来丹麦读博士, 在近八年里增长了75%。

自1992年应博洛尼亚进程要求引进博士学位以来, 丹麦的高等教育体系已经具备了完整的学位结构。在2006年对博士教育进行广泛调查后, 丹麦科技与创新部发布了《一种公共产品—丹麦的博士教育》, 明确提出将提高博士教育国际化程度作为本国博士教育发展的重要目标, 同时提高来丹麦攻读学位的外国留学生层次, 并将技术科学、自然科学、卫生和信息技术列为优先发展的领域。丹麦政府希望通过此举提高本国博士教育质量, 并获得来自非欧盟国家生源所提供的学费收入。

来源: 《大学世界新闻》, 2010年2月21日

美国：奥巴马呼吁大幅修改教育法案

近日奥巴马政府呼吁全面修改前总统乔治·布什的法案《不让一个孩子掉队》。奥巴马宣称近日将向国会提交他的教育计划，他将零乱的联邦法律进行修改，这将影响到美国近10万所公立学校。

奥巴马的计划既保留了布什时代法律的一些主要特征，又进行了影响深远的改革。政府将考查学生的学术进步，对学校的评价将不完全依照考试分数，也将考察出勤率、毕业率及学风。计划提出对后进学校进行更多积极干预，同时对最成功的学校进行奖励，并对数万所处于中间同时运转尚好的学校减少联邦政府干预。政府还将评价学校是否在缩小贫富学生的成绩差距。如果考试成绩及其他指标显示多数学生缺乏活力，即便是富裕地区的看起来表现不错的学校，州政府也需要介入并进行干预。此外，计划还将增加预算，鼓励学校提供宽广的课程。

奥巴马政府官员希望8月以前完成这一新法案。但许多人对此时间表表示怀疑。

国会的民主党人对此项计划大加称赞，商业圆桌组织负责人也对该计划表示欢迎。但美国两大主要教师联盟都表示了失望和不满。美国教师联盟主席认为，计划把一切责任都推给了教师，而当权者则一点也没承担。加州大学伯克利分校法学院院长、民权法专家克里斯托弗·埃德雷则对素质教育作为公民权利观念的消隐表示了担忧。明尼苏达州众议员、众议院教育委员会的共和党约翰·克莱恩认为计划中包含了更严重的联邦政府干预。

来源：美国《纽约时报》，2010年3月13日

英国：国际研究生教育规模迅速增长

英国高等教育政策研究所和英国国家图书馆委托实施的一项研究表明：英国大学的国际研究生数量迅速增长。

在总体规模上，2007-2008年，英国超过50%的硕士生和44%的博士生来自海外其他国家，其中大部分学生来自印度和中国。目前英国国际研究生几乎占据整个国际研究生市场的12%，成为全球仅次于美国的第二大留学生接受国。

在学位层次上，2007-2008年，英国共有超过27000名研究生注册入学，其中硕士增长了27%，博士增长了9%，但英国本土学生只增长了3%。高等教育政策研究所负责人贝克拉迪尼亚说“海外学生的增长是对英国研究基地的肯定，但也说明我们需要鼓励更多的本土学生在英国接受研究生教育”。

在学科分布上，工商管理是最受研究生青睐的专业，其次是社会科学。科学、技术、工程学和数学领域的研究生注册数量在过去的五年中没有显著的变化。在研究型研究生学位层次，科学领域的学生注册数占据理工科领域的主体，而社会科学领域的研究生注册量则居非理工科领域之首。

随着上述变化，英国研究生教育的教学方式也发生改变。据统计，2002年只有少数大学以远程方式为国际学生提供教育，但去年166所大学中已有111所采用这种模式为海外学生进行授课。

在学校分布上，罗素集团的大学是培养博士研究生的主体，老牌顶尖大学尽管费用高昂但对外国留学生的吸引力不减；而一些新兴院校也正逐渐扩大他们的国际硕士生的数量。

来源：《大学世界新闻》，2010年2月21日

GMAC 出台费用减免计划，以资助经济困难学生参加考试

为改善管理学研究生教育质量，美国管理专业研究生入学考试委员会（GMAC）最近出台一项 GMAT 费用减免计划（Fee Waiver Program），以帮助那些希望进入商学院但有经济困难的学生免交费用参加考试。据悉，管理专业研究生入学考试委员会将把资助费用直接分配给接收 GMAT 成绩的商学院，然后各商学院制订相应的筛选标准，如成绩优异但经济状况不足以自行支付 250 美元的考试费用等，自行决定是否给予申请人资助，每所学校至多可申请 10 个费用减免名额。减免名额确定后，各学校须向该委员会递交月度账目从而保证对其实施情况进行监督。不过 GMAC 允许商学院根据具体的需求来使用此项费用减免优惠项目，例如中欧国际工商学院利用这一费用减免计划来招收来自中国欠发达地区的学生，而有些学校则可通过费用减免来吸引其他国家学生。

来源：美国管理专业研究生入学考试委员会，2010年3月

数据统计

留美中国学生“海滞”未归创新高

据美国能源部橡树岭科学与教育研究所（Oak Ridge Institute for Science and Education）统计，2002 年获得科技领域博士学位的中国留学生，在 2007 年仍有九成以上滞留美国，居各国留学生毕业留美率之首，印度和俄国紧随其后，分别为 81% 和 77%。在学科分布上，获得物理学、生命科学专业博士学位的外国留学生中，约有 73% 的毕业生留在美国，农科领域博士毕业生的留美率为 51%。研究发现，尽管大部分来美攻读博士学位的外国留学生打算毕业后留在美国，但从 2004-2007 年的毕业生统计数据来看，仅有一半的学生就业。2007 年中国在美获得科技领域博士学位的留学生滞留美国的比例高达 92%，而同一时期，日本和韩国科技领域博士毕业生滞留美国的比例仅为 33% 和 41%。

来源：美国能源部橡树岭科学与教育研究所，2010年1月

研究生管理学入学考试考生地区分布的新趋势：区域就近入学

在最新公布的《2005-2009 年研究生管理学入学考试地区趋势报告》中，美国管理专业研究生入学考试委员会指出：随着全球越来越多的考生参加研究生管理学入学考试，考生在生源地和申请学校所在地上表现出新的区域特征，即：亚洲地区和亚洲考生成为近五年来报考研究生管理学入学考试的主体，其中中国和印度两国贡献最大；亚洲考生申请本地区商业院校的数量不断增多。与此同时，欧洲地区的商业院校正日益成为全球范围内尤其是本地区考生申请的首选。不过，面对全球越来越多的考生就近申请学校的挑战，美国商学院因考生基数庞大且规模持续增长等缘故，仍然是最大的考生申请目的地。

来源：美国管理专业研究生入学考试委员会，2010年3月

瑞典: 5年内招收5000名外国博士生

瑞典四分之一的博士生来自外国。2008年新招收的博士生中, 外国学生占32% (1040人), 高于1999年的19%。2007-2008年, 年增长率达到19%。这表明招生模式已经发生了显著变化。瑞典的大学对此持乐观态度, 并表示非常欢迎外国学生。

统计结果还表明, 学科之间存在明显差异: 2007年授予外国学生的博士学位中, 林业学比例为32%, 自然科学和技术领域为22%, 而人文学科只有8%。2000年, 瑞典教育部高等教育署 (Swedish Agency for Higher Education) 发表的《优势瑞典》 (Advantage Sweden) 报告中提到, 5年内每年将招收1000名外国博士生, 以避免瑞典在技术和某些自然科学领域无法招到足够数量的新生。

2007年瑞典招收的博士生新生中, 32%来自亚洲, 25%来自欧洲。亚洲学生大多来自中国 (239)、伊朗 (134) 和巴基斯坦 (84)。外国博士生数量增加的原因, 一是英语硕士课程的建立; 二是当局宣布增加国际博士生的招生人数。

去年12月, 瑞典电视台就外国博士生相比瑞典学生能否获得合理收入进行了访问, 结果表明获得助学金的外国学生一般只能获得瑞典学生一半的收入, 并且不能得到社会福利。

目前为止, 欧盟-欧洲经济区 (EU-EEA areas) 以外的学生不需要交纳学费, 这与美国或者英国大学相比是一个优势。近日, 瑞典政府宣布明年将向议会提交有关向非欧洲学生收取学费的提案。大学和高等教育部部长托拜厄斯·克兰茨告诉记者, 在国际教育市场上瑞典希望取得的竞争优势是教育体系质量而不是免费。去年, 瑞典政府指出学费的范围可能为每年9千5美金到1万1千美金。不过可以确定的是, 该收费不会波及博士生。

来源: 《大学世界新闻》, 2010年2月21日

瑞士: 欧洲第二大博士学位授予国家

2010年, 瑞士以博士学位获得者占适龄人口2.5%的比例成为继葡萄牙之后的第二大博士学位授予国家, 高于欧盟地区1%的平均水平。2000年至今, 瑞士12所大学的博士学位授予量由2822人增长至3209人; 与此同时, 外国留学生在瑞士获得博士学位比例也由2000年的31%提升到2010年的45%。可见, 外国留学生数量的激增是造成博士生总体规模扩大的主要因素。但2008年获得博士学位的瑞士本土学生相比2000年减少了158人。

根据2008年瑞士12所大学的统计数字, 获得博士学位的留学生比例最高的是圣加仑大学, 为70%, 其他依次为洛桑联邦理工学院 (68%)、意大利语区大学 (67%) 和日内瓦大学 (55%)。在生源地区分布上, 81%的外国留学生来自欧洲, 来自亚洲和大洋洲的留学生占12%, 来自美洲和非洲的留学生分别占7%和4%。

来源: 《大学世界新闻》, 2010年2月21日

观点集萃

澳大利亚是高等教育最具发展活力的国家？

日前，欧盟委员会资深顾问范斯·万·伍夫在墨尔本大学举行的 LH·马丁研究所系列行政研讨会上指出，“澳大利亚有望建成世界上最具多样性和发展活力的高等教育体系”。这主要是因为澳大利亚政府已开始意识到在高等教育全球化日益均质的背景下，发展层次分明、种类多样和特征显著的高等教育体系至关重要，并为此出台了促进本国高等教育多样化发展的系列相关政策。然而，建设多样化的高等教育体系绝非易事，澳大利亚面临着两大主要挑战：一是政府有意避开建设一个对各类院校差异资助的环境；二是大学需客观诚实地评价自己的优劣势所在。

来源：《大学世界新闻》，2010年3月14日

公众参与，益与研究，利于社会

3月10日，英国研究理事会（RCUK）发表了三份出版物，强调公众参与公共活动的重要性，并庆祝越来越多的从事公共活动的研究者得到英国研究理事会的支持。

这三份出版物分别是：《英国研究理事会公众参与研究战略》，介绍了英国研究理事会的目的、目标及优势；《让年轻人从事前沿研究：研究者与教师指南》，强调了对研究者和学校合作的支持与机遇；《我的角色是什么？—公众参与对研究者的益处》，举例说明公众参与研究给研究者带来的益处。

作为“国家科学与工程周”的组成部分，英国研究委员资助的研究者将在各种重要事件中展示他们的公众参与活动。英国研究委员会相信，让公众参与研究将扩大视野，并提供更多的职业进步机会，因此能够提高研究的质量与影响。

来源：英国研究理事会，2010年3月10日

超越 2010 的博士学位：为社会培养卓越的研究者

欧洲研究型大学联盟（League of European Research Universities）在一份新报告中指出现现在是重新审视博士学位培养理念的时候了。博士学位不应仅被视为从事学术职业的敲门砖，它已经成为一种证明，证明持有者具备创新能力、批判性思维、科研自主性以及承担知识风险的责任感并且有能力不断地推动知识进步和创新。

随着博士就业去向多样化的发展趋势，团队意识、合作能力等非专业技能方面的能力也应在培养过程中得到重视，以在提高学生专业素能的同时提高其人际交往能力等方面的社会化程度。报告同时还为欧洲政府以及欧洲高等教育机构提出了相应的政策建议，号召各国政府和大学加大对博士生教育的投资力度，加强大学与用人单位间的联系，为博士毕业生就业选择多样化，提供严谨的研究环境和符合社会发展要求的职业做准备。

来源：英国研究生教育研究会，2010年3月

将科研投入集中在小部分学校将对英国经济产生不良影响

据英国新型大学组成的大学联盟 Million+ 的最新研究报告，集中分配科研投入和重点资助少数学校的博士生不仅不利于英国经济的发展，而且还会损害本国大学的科研创新能力，危及博士教育的规模发展与入学途径，乃至削弱英国博士教育的国际竞争力。英国下议院于3月2日发布的《英国研究生教育发展战略》也指出应将这项“集中科研投入，重点资助少数院校”的提议搁置，并提出相应建议：

- 1) 商务、创新与技能部要求高等教育资助委员会于2010-2011年集中资助高水平大学的政策应该被放弃；
- 2) 研究理事会应当积极采取政策以促进研究生教育资源的分配以专业为导向和以用人单位为导向；
- 3) 兼顾研究生教育资源的公平性，确保新兴学科和具有新兴市场潜质的领域获得资助；
- 4) 鼓励研究理事会与高等教育资助委员会对非全日制研究生教育进行弹性和富有可行性的资助；
- 5) 制定提高本国研究生教育规模和多样性的目标。

来源：英国研究生教育研究会，2010年3月

《复苏法案》能否刺激美国的科学与经济？

美国国家科学基金会在《2009年美国复苏与再投资法案》（简称《复苏法案》）的授权下已将用于刺激经济复苏的30亿美元中大部分进行了分配，但资助成效如何尚无定论。

为“投资科学、通过开展新研究、研发新技术，来实现新的医学突破、探索新的发现乃至新的行业领域”，奥巴马总统在得知此法案不可能立即取得成效的前提下，毅然签署了这项资助法案。过去的一年里，在《复苏法案》的支持下，国家科学基金会已将刺激基金中的25亿美元分配到各大学和科研机构的银行账户中，用以支持新增的4599个资助项目的日常运作、购买设备以及支付劳务费用等。

同以前的资助范围相比，2009年国家科学基金会在刺激基金的支持下，资助范围由以前只能资助25%的申请项目扩大到32%，同时还有意选择资助那些之前由于经费限制而未获NSF资助的申请。通过对已获得资助的申请者进行的调查发现，目前获得国家科学基金会资助的项目或团体主要把这些经费用到了实验室建设、实验材料的购买以及雇佣技术类人员上，能否实现对科研和经济地有效刺激与复苏的前景仍不甚明朗。

来源：《科学美国》，2010年2月17日

服务于研究型大学的美国四大协会发表共同声明，号召大学促进研究和知识的传播

近日，美国研究图书馆协会（ARL）、美国大学协会（AAU）、网络信息联盟（CNI）以及州立大学与赠地学院全美联合会（NASULGC）等为研究型大学服务的美国四大协会发表了《大学在研究和知识传播中的角色》的联合声明，这一声明号召大学行动起来，保证大学的成果对社会最大程度的开放。

在美国研究图书馆协会的执行总监查理斯·罗瑞的眼中，“我们这些组织意识到，大学的核心使命和最重要的责任是生产新知识，然而知识应该被有效的传播，否则就降低了研究人员和学者的工作价值”。

数字技术已经开启了知识分享的大门，并且创造了全新的且被广泛接受的知识载体。网络信息联盟的执行总监克里弗德·林奇认为，“这一转变对大学提出了要求。无论现在还是未来，大学都要表现得更加积极，以保证其创造的知识得到广泛传播”。

这一声明是在四个组织举办的圆桌会议上诞生的，参会人员有教务长、研究部门的主要官员、信息部门的主要官员、大学的高级教师以及大学图书馆和出版社的负责人。这些领袖级的人物确认了一系列能扩大大学共同体的全部研究和知识产品的传播并应该付诸实践的行动。美国大学协会的执行副主席约翰·沃恩指出，“版权和学术奖励机制是限制研究和知识分享的关键因素”，他还说，“在大学信息公开的革命道路上还有更多的路要走”。

州立大学与赠地学院全美联合会的学术事务理事会执行委员会授权这份共同声明进入校园讨论，其学术事务副主席大卫·舒任伯格表示，“这个号召为每个组织及其成员提供了指导”，大学的行政管理部门和大学教授都要行动起来。

来源：美国研究图书馆协会，2009年2月

研究成果

澳大利亚的博士课程：加强大学与产业界的联系

澳大利亚的博士生教育正承受向以产业为中心的转变的压力。《博士课程中的研究训练：专业博士课程教给我们什么？》一文对澳大利亚大学通过专业博士课程提供博士生教育以促进其博士生教育发展的近期经验进行了研究。

该报告针对博士课程最新相关数据及专业博士课程的特征、产业与专业人士对澳大利亚大学专业博士训练的看法以及专业博士课程的客户（如学生等）对专业博士特征的看法进行了调查研究。随后，研究者进一步通过三项微观研究，分别采用定量、定性和定量与定性相结合的研究方法，从专业博士课程的启动与其持续性、专业团体在专业博士课程中的参与程度、以及产业界对博士生教育性质与价值的看法等三个方面进行了进一步研究。结果表明：目前澳大利亚的博士生教育还没有与相关产业或专业形成任何正式或实质性的联系，要使专业博士学位成为大学、产业及政府在研究训练方面的最佳合作伙伴仍有许多工作尚待完成。

最后，根据研究结果，研究者从博士课程与产业团体联系的性质、双方的合作关系、以产业为中心的研究、专业博士的“研究”期望、教育质量问题等五个方面提出了16条建议。这些建议主要有：未来以产业为中心的博士生课程应寻求与相关产业合作伙伴建立更“深层次”的联系；产业、政府及大学应改变其对高等学位研究训练的设想，承认和利用所有博士课程及其参与者的不同贡献；大学应当保证对所有博士课程的完成率进行监督，提高教育质量。

来源：McWilliam, E., Taylor, P. G., Thomson, P., Green, B., Maxwell, T., Wildy, H., et al. (2008). *Research Training in Doctoral Programs: What Can be Learned from Professional Doctorates?* Canberra: Department

of Education, Science and Training.

教育与高等教育领导专业博士的再设想: 范德堡大学皮博迪学院教育博士课程

本文描述了范德堡大学(Vanderbilt University)皮博迪学院下属的领导、政策与组织系(Department of Leadership, Policy and Organizations)为资深教育工作者设计和实施一项全新博士课程的过程。

范德堡大学皮博迪学院全称为皮博迪教育与人类发展学院,其下属的领导、政策与组织系重新思考和设计了该系针对教育工作者的博士课程。文中介绍了其修订学位课程的理论与哲学基础,提出了对哲学博士学位(Ph.D.)与教育博士学位(Ed.D.)之间有何差异的疑问,并指出:若在课程方面不能完全澄清两者区别,将会使教育博士学位面临挑战;一项精心设计与实施的课程有可能成为国家专业教育学位未来的发展方向。

全新的教育博士课程将具有以下特点:采用实践中心模式(Practice Focused Model),具有面向实践工作者、问题导向等一系列特征;制定课程时注重以知识为核心;用顶点计划(Capstone Project)代替传统论文作为证明学生能力的方法;采用新的学生评价机制,通过课程成绩、综合考试与顶点计划对学生的表现进行评估。

被赋予全新概念的教育博士课程将使教育博士学位与哲学博士学位具有本质上的区别:在范德堡大学,教育博士旨在培养实践导向的个体而不是研究型大学中的研究者;教育博士是为那些寻求最高学位以及那些为在其机构中获得职业发展的在职专业人员而设置,而非为大学培养青年教师;教育博士以解决实践中的问题为导向,而非注重先进研究方法 with 知识创造;教育博士将毕业生的就业目标锁定在教育机构中的高级领导职务,而非同级研究型大学的教师。

来源: Caboni, T. C., & Proper, E. (2009). Re-envisioning the Professional Doctorate for Educational Leadership and Higher Education Leadership: Vanderbilt University's Peabody College Ed.D. Program. *Peabody Journal of Education*, 84(1).

“愚蠢、弹性和怀疑”——博士教育作为风险行业

在媒体头条屡曝与博士教育有关的丑闻的情况下,2005年的《澳大利亚教育》刊登了昆士兰科技大学四位学者的论文《“愚蠢、弹性和怀疑”:博士教育是个风险行业》。

论文从组织的角度将声誉管理的风险概念化,提出“丑闻是风险管理失败的结果”,“风险意识是组织管理知识中的一个重点,对员工的发展和绩效也很重要”。世界各地在高级学位风险管理上采取的战略各不相同并不断变化。公众怀疑博士标准可能在下降,这种怀疑走的是类似“稀缺商品被浪费”的逻辑。论文研究了澳大利亚和其他地方的媒体与博士有关的言论,梳理出浪费理论的三大观点,一是认为博士论文的内容“愚蠢”,二是博士入学门槛和评估标准的“弹性”,三是对博士学位管理和学位含金量的怀疑。

论文指出,根据风险管理的逻辑,大学只有加强自省和组织内部的规范和控制才可能预防丑闻,

同时, 个人的自我管理行为与组织管理行为相结合也对预防丑闻有重要的意义。然而, 当前流行的观点是大学只有通过审计才能知道大学是否实现了他们的教育功能, 但是, 这也招致“反审计”的观点, 即经济审计的工具不适应大学的工作传统, 尤其是艺术创作。

来源: McWilliam, E. L., Lawson, A., Evans, T., & Taylor, P. G. (2005). 'Silly, Soft and Otherwise Suspect': Doctoral Education as Risky Business. *Australian Journal of Education*, 49(2).

美国加州本科生参与科研及其学习结果自我评估的研究报告

加州大学伯克利分校高等教育研究中心发布了题为《公立大学中的参与式学习: 本科生教育经历的趋势》的报告, 分析了2008年加利福尼亚大学对17万名本科生教育经历的调查统计结果。这次调查新增了关于高年级本科生参与教师指导研究项目的程度以及学生学习成果的自我评估报告两方面内容, 并从性别、学科和生源种族等方面进行了分类比较。调查结果显示:

- 1) 加州大学本科生在导师指导下从事课外科研活动的比例高于全国平均水平。
- 2) 女生和其他种族学生在从事科研活动的本科生中所占的比例很高。
- 3) 在学科分布上, 科学、技术、工程学和数学领域的学生参与科研的比例为43%, 高于人文学科和社会科学领域26%的参与比例。
- 4) 所有的学生都认为自己的分析能力和批判性思维在本科期间得到了显著的提高。进一步而言, 白人/欧裔学生认为自己的分析能力和批判性思维得到提高的收获感最高, 其次为黑人/非裔学生和墨西哥裔/拉丁美裔学生。亚裔学生的收获感最低。
- 5) 黑人/非裔学生和墨西哥裔/拉丁美裔学生认为自己在阅读能力和理解能力得到提高最大, 亚裔学生的收获感最低。
- 6) 认为自己能力得到提高的幅度最大是人文学科大二的学生, 其他依次为社会科学、生物科学和物理科学/工程学科的学生。

此项调查的主要负责人之一约翰·道格拉斯说: “作为未来知识型劳动力的主要生产者, 研究型大学肩负着培养学生具备卓越分析能力与领导力的重大使命, 必须激发学生的创造力, 并最终使学生成为社会中有创造性思维和有影响力的人。”然而, 在当今经济形势与教学范式瞬息万变的变革背景下, 这并不是一项轻松的任务。道德拉斯强调了研究型大学要实现这一目标所面临的挑战, 认为“大学并没有太多发挥创造力的空间。让本科生参与科研, 在培养中融合研究力量的内在优势未尝不是有益之举”。

来源: Brint, S., Douglass, J. A., Thomson, G., & Chatman, S. (2010). *Engaged Learning in a Public University: Trends in the Undergraduate Experience*. Berkeley, CA: CSHE, UC Berkeley.

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csge@sjtu.edu.cn